**Planificarea orientativă a unităților tematice**

**Clasa a II-a**

**MANUAL ȘCOLAR: Matematica şi explorarea mediului**

*Autori*: Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Nicoleta Todoran, Editura Edu - Tg Mureș

**MODULUL 1**

Unitatea tematică: ***Călătorii, călătorii***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 8 sept. – 26 sept. 2025 (3 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | **Numere naturale de la 0 la 100**  Recunoaștere, formare, citire, scriere  **Numere naturale de la 0 la 100**  Comparare, ordonare  **Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 100, fără trecere peste ordin**  **Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 100, cu trecere peste ordin**  **Unități de măsură. Figuri și corpuri geometrice**  **Călătorind prin mediul înconjurător**  Corpul uman, plantele, transformări ale apei  **Evaluare inițială** | 1.1  1.2  1.4  1.6  2.1  2.2  3.1  6.1 | - exerciții de citire şi scriere a numerelor de la 0 la 100;  - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 100, scrise în cuvinte;  - identificarea ordinelor şi claselor;  - evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor dintr-un număr;  - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la);  - exerciții de comparare, rotunjire a numerelor până la 100;  - exerciții de adunare și scădere în concentrul 0-100;  - rezolvarea de probleme simple cu suport intuitiv;  - identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc;  - recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat;  - recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);  - conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ șabloanelor;  - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea/capacitatea/ masa acestora („mai lung”, „mai scurt”,”plin”, „gol”, „mai uşor”, „mai greu” etc.);  - completarea unor texte lacunare;  - exerciții de recunoaștere a organelor majore din corpul uman;  - enumerarea părților componente ale unei plante;  - rezolvare de rebusuri;  - realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe;  - recunoaşterea organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje;  - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe;  - relaţionarea principalelor structuri ale organismului uman şi animal cu rolurile acestora;  - jocuri matematice. | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare inițială  observarea sistematică a elevilor |  |

Unitatea tematică: ***În lumea cunoașterii***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 29 sept. – 24 oct. 2025 (4 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**    **8.** | **Menținerea stării de sănătate. Boli provocate de virusuri**  **Numerele naturale de la 0 la 1000**  Recunoaștere, formare, citire, scriere  **Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000**  **Estimarea și aproximarea numerelor naturale de la 0 la 1000**  **Metode de prevenire și tratare a bolilor**  **Numere pare și impare**  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 1.1  1.2  1.3  3.1  4.2  4.1 | - selectarea dintr-un șir de alimente pe cele care mențin starea de sănătate a corpului omenesc;  - clasificarea alimentelor în funcție de importanța lor pentru organismul uman;  - jocuri de realizare a unor meniuri pentru diferite mese: mic dejun, prânz, cină.  - reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare;  - citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000;  - transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte;  - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen;  - identificarea ordinelor şi claselor;  - evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor/sutelor dintr-un număr;  - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la);  - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor/ zecilor/sutelor);  - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii;  - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;  - aşezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date;  - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000;  - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat;  - identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiţii precizate;  - aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect/serviciu, vârsta unor arbori/animale;  - rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat;  - estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului;  - scrierea unui şir de numere pare/impare, având date limitele intervalului;  - identificarea, scrierea şi citirea relaţiei de ordine între numere date;  - investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvenţe de film în scopul generalizării caracteristicilor vieţuitoarelor;  - investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa);  - *rea*lizarea unui plan pentru micşorarea şanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni;  - realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc.;  - alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate;  - scrierea unui şir de numere pare/impare, având date limitele intervalului | **Materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |

**MODULUL 2**

Unitatea tematică: ***Pe cărările toamnei***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 3 nov. – 21 nov. 2025 (3 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.** | **Pământul – apă, uscat, atmosferă**  **Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin**  **Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin**  **Proba adunării și a scăderii**  **Forme de relief: munți, dealuri, câmpii**  **Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin**  **Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu trecere peste ordinul unităților**  **Probleme**  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 1.4  1.6  2.1  3.1  3.2  5.1 | - realizarea unor investigaţii referitoare la aer: umflarea unui balon; scufundarea unui pahar înclinat într-un vas cu apă; realizarea unei morişti, arderea unei lumânări sub un vas de sticlă etc. plecând de la întrebarea ”Cum putem vedea aerul?”;  - realizarea unor experienţe simple care evidenţiază mişcarea aerului (ex.: modificarea direcţiei flăcării unei lumânări la poziţionarea acesteia la diferite înălţimi în cadrul unei uşi);  - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu;  - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;  - evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  - identificarea elementelor unei a doua mulţimi, fiind date elementele primei mulţimi şi regula de corespondenţă;  - identificarea „regulii” pentru o corespondenţă de următorul tip: 62→68; 63→69; 64→70  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercări;  - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;- verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii și probleme;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;  - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart).  - gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la o formă de relief şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;  - recunoaşterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii).  - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;  - evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  - identificarea elementelor unei a doua mulţimi, fiind date elementele primei mulţimi şi regula de corespondenţă;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercări;  - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;- verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii și probleme;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;  - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart). | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |

Unitatea tematică: ***Colindăm în lung și-n lat***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 24 nov. – 19 dec. 2025 (4 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.** | **Unde și vibrații. Intensitatea și tăria sunetelor**  **Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu împrumut la ordinul zecilor**  **Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor**  **Organizarea și reprezentarea datelor**  **Producerea sunetelor**  **Probleme care se rezolvă prin una sau mai multe operații**  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă*  **Pot mai mult!** | 1.4  1.6  2.1  3.1  3.2  4.2  5.1 | - realizarea de experimente care să evidențieze  intensitatea/tăria sunetului.  - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici  decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;  - evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  - identificarea elementelor unei a doua mulţimi, fiind date elementele primei mulţimi şi regula de corespondenţă;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercări;  - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii și probleme;- verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii și probleme;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;  - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart). | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare orală  evaluare sumativă |  |

**MODULUL 3**

Unitatea tematică: ***Cu iarna la drum***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 8 ian. – 30 ian. 2026 (4 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**    **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | **Polul Nord, Polul Sud**  **Adunarea repetată de termeni egali**  **Operația de înmulțire**  **Înmulțirea când unul dintre factori este 2**  Evidențierea proprietăților înmulțirii - comutativitatea  **Înmulțirea când unul dintre factori este 3**  **Înmulțirea când unul dintre factori este 4**  **Deșertul**  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 3.1  1.5  1.6  3.1  3.2  4.2  5.1  5.2 | - investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu;  - adunarea cardinalelor unor mulţimi care au  acelaşi număr de elemente;  - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr  de elemente dintr-o mulţime dată;  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a  elementelor unei mulţimi pentru determinarea  cardinalului acesteia;  - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea  unor probleme practice;  - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin  adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale  înmulţirii;  - evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii  (comutativitate, asociativitate, element neutru),  fără precizarea terminologiei;  - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei  sume/ diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma/  diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/  dublul etc.”;- transformarea unei probleme rezolvate prin  schimbarea numerelor sau a întrebării, prin  înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin  adăugarea unei întrebări etc.;  - crearea unor probleme după imagini/ desene/ scheme  - completarea de şiruri de numere mai mici decât  1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli  precizate;  - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau  cu obiecte), respectând o anumită regulă;  - completarea unor spaţii lacunare dintr-un şir de  obiecte/ simboluri/ numere;  - identificarea algoritmului de rezolvare a unor  exerciţii;  - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii  - realizarea unui plan de lucru pentru explorarea  unui mediu de viaţă;  - prezentarea unor fotografii/ desene ale unor  plante/animale din mediile de viaţă explorate;  - prezentarea planului de înregistrare a schimbărilor  meteo şi de prezentare a calendarului naturii,  realizat pe o perioadă determinată de timp (ex.:  prezentarea unui ”buletin meteo retrospectiv” pe o  perioadă scurtă);  - descrierea etapelor parcurse în realizarea unei  investigaţii/ experiment;  - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte  pe care le au fenomene ale naturii asupra  mediului înconjurător. | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |

Unitatea tematică: ***Călător printre stele***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 2 febr. – 13 febr. 2026 (2 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**    **5.**  **6.**  **7.** | **Universul**  Planetele sistemului solar  **Înmulțirea când unul dintre factori este 5**  **Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7**  **Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9**  Evidențierea proprietăților înmulțirii - asociativitatea  **Ciclul zi-noapte**  **Cazuri speciale de înmulțire**  Evidențierea proprietăților înmulțirii – elementul neutru  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 1.5  1.6  3.1  3.2  4.2  5.2 | - recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/ modele simple/ în filme documentare; discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar.  - realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului/ unui satelit în jurul unei planete;  - descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigaţii/ experiment;  - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător;  - prezentarea planului de înregistrare a schimbărilor meteo şi de prezentare a calendarului naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp (ex.: prezentarea  unui „buletin meteo retrospectiv” pe o perioadă scurtă);  - adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente;  - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice;  - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii;  - evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali;  - rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.”;- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;  - crearea unor probleme după imagini/ desene/ scheme;  - completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate;  - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă;  - completarea unor spaţii lacunare dintr-un şir de obiecte/ simboluri/ numere;  - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii; | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |
| **Programul național „ȘCOALA ALTFEL” săptămâna XXI 16 – 20 febr. 2026** | | | | | | |

**MODULUL 4**

Unitatea tematică: ***Pe aripile primăverii***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 2 mar. – 13 mar. 2026 (2 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**    **5.**  **6.**    **7.**    **8.**  **9.** | **Plante – caracteristici comune viețuitoarelor**  **Împărțirea ca scădere repetată**  **Împărțirea – operația inversă înmulțirii**  **Împărțirea la 2**  **Împărțirea la 3**  **Împărțirea la 4**  **Animale – caracteristici comune viețuitoarelor**  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 1.4  1.5  1.6  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2 | - realizarea unor colecţii de plante din diferite medii de viaţă, la nivelul clasei;  - investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvenţe de film în scopul generalizării caracteristicilor vieţuitoarelor;  - plantarea unor arbori/arbuşti;  - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea plantelor;  - scăderea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente;  - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - efectuarea de împărțiri în concentrul 0-100, prin scăderi repetate sau utilizând proprietăţi ale împărțirii;  - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/  dublul etc.”;- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin  adăugarea unei întrebări etc.;  - crearea unor probleme după imagini/ desene/ scheme;  - completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate;  - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă;  - completarea unor spaţii lacunare dintr-un şir de obiecte/ simboluri/ numere;  - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;  - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viaţă;  - prezentarea unor fotografii/ desene ale unor plante/animale din mediile de viaţă explorate;  - prezentarea planului de înregistrare a schimbărilor  meteo şi de prezentare a calendarului naturii,  realizat pe o perioadă determinată de timp (ex.:  prezentarea unui ”buletin meteo retrospectiv” pe o  perioadă scurtă);  - descrierea etapelor parcurse în realizarea unei  investigații/ experiment;  - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte  pe care le au fenomene ale naturii asupra  mediului înconjurător. | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |

Unitatea tematică: ***Călătorim prin Țara Copilăriei***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 16 mar. – 27 mar. 2026 (2 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**    **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.** | **Medii de viață. Pădurea**  **Lacul. Balta. Iazul**  **Împărțirea la 5**  **Împărțirea la 6 și la 7**  **Împărțirea la 8 și la 9**  **Cazuri speciale de împărțire**  **Proba înmulțirii și a împărțirii**  **Delta Dunării**  **Marea Neagră**  **Fracții**  **Probleme care se rezolvă prin cele patru operații**  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă*  **Pot mai mult!** | 1.4  1.5  1.6  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2 | - prezentarea unor fotografii/ desene ale unor plante/ animale din mediile de viaţă explorate;  - gruparea unor animale după mediul de viaţă (terestru/ acvatic) şi adaptările la mediu etc;  - realizarea unor colaje pentru evidențierea caracteristicilor unor medii de viaţă: lac/ iaz/ baltă; pădure; deltă; mare etc.;  - scăderea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente;  - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - efectuarea de împărțiri în concentrul 0-100, prin scăderi repetate sau utilizând proprietăţi ale împărțirii;  - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/  dublul etc.”;- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin  adăugarea unei întrebări etc.;  - crearea unor probleme după imagini/ desene/ scheme;  - completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate;  - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă;  - completarea unor spaţii lacunare dintr-un şir de obiecte/simboluri/numere;  - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;  - utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.);  - rezolvarea de probleme în mai multe moduri;  - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viaţă;  - prezentarea unor fotografii/ desene ale unor plante/ animale din mediile de viaţă explorate;  - gruparea unor animale după mediul de viaţă (terestru/ acvatic) şi adaptările la mediu etc;  - realizarea unor colaje pentru evidențierea caracteristicilor unor medii de viaţă: lac/ iaz/ baltă; pădure; deltă; mare etc.;  - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la  mediu.  - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;  - crearea unor probleme după imagini/ desene/scheme/ exerciţii/ formule;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operaţii;  - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers, a problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers; | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |

|  |
| --- |
| **Programul național „SĂPTĂMÂNA VERDE” săptămâna XXVI 30 mar. – 3 apr. 2026** |

**MODULUL 5**

Unitatea tematică: ***Pe covorul fermecat***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 15 apr. – 30 apr. 2026 (3 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**    **5.**  **6.**  **7.** | **Magneți**  **Figuri geometrice**  **Axa de simetrie. Semicercul**  **Corpuri geometrice**  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă*  **Pot mai mult!** | 2.2  3.1  4.1  4.2  5.1 | - investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei/respingerii dintre polii opuşi/identici;  - sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat;  - realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată;  - realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană”;  - stabilirea coordonatelor unui obiect într-un plan în raport cu un sistem de referinţă dat (ex.: este situat pe peretele cu uşa, în stânga dulapului);  - identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri;  - identificarea apartenenţei unui punct interiorului unei figuri geometrice;  - jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;- identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc;  - recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat;  - recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);  - conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ şabloanelor;  - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”;  - gruparea unor forme/ corpuri geometrice după criterii date;  - decuparea pe contur a desfăşurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con;  - identificarea axei/ axelor de simetrie ale figurilor geometrice;  - marcarea jumătăţii/ sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ ;  - identificarea fracţiilor echivalente: ½ = 2/4;  - realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate. | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |

Unitatea tematică: ***În lumea invențiilor***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 4 mai – 29 mai 2026 (4 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**    **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.** | **Corpuri și materiale care conduc electricitatea**  **Unități de măsură pentru lungime**  Unități standard: metrul, centimetrul, milimetrul  Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta  **Măsurarea capacității vaselor**  Unități standard: litrul, mililitrul  **Unități de măsură pentru masa corpurilor**  Unități standard: kilogramul, gramul  Instrumente de măsură: cântarul, balanța  **Unități de timp: ora, minutul. Ceasul**  **Ziua, săptămâna, luna, anul**  Calendarul. Anotimpurile: lunile corespunzătoare  **Monede și bancnote**  Leul. Euro – monede și bancnote. Schimburi echivalente valoric în concentrul 0-1000  **Acum știu!** *Recapitulare*  **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă*  **Pot mai mult!** | 6.1  6.2  6.3  6.4 | - investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu;  - alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei;  - măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite; consemnarea rezultatelor şi discutarea lor;  - modificarea unei reţete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/ mai mic de porţii;  - aprecierea maselor unor obiecte, „cântărite” în propriile mâini;  - compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt;  - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacităţii/ masei lor;  - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea/capacitatea/ masa acestora (”mai lung”, ”mai scurt”, ”plin”, ”gol”, ”mai uşor”,”mai greu” etc.);  - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?);  - echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare/ diferite;  - cântărirea unor obiecte folosind metoda balanţei;  - ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului;  - identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului;  - găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc;  - completarea calendarului personal/ calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii/ activităţi extraşcolare;  - prezentarea unor evenimente/întâmplări personale şi ordonarea acestora;  - planificarea /repartizarea unor responsabilităţi personale/ de grup pe o perioadă determinată de timp;  - identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniță, cadran solar;  - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50  lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei;  - schimbarea unui grup de monede/ bancnote cu o bancnotă/ un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare;  - adunarea şi scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele şi monedele învăţate;- jocuri de utilizare a banilor;  - compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite;  - rezolvarea unor probleme de cheltuieli/ buget/ cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi /sau scăderea, înmulţirea, împărţirea. | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |

Unitatea tematică: ***În căutarea verii***

***Nr. de ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Perioada: 2 iun. – 19 iun. 2026 (3 săpt.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Conținuturi/ Detalieri de conținut** | **Com-**  **petenţe** | **Activități de învățare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** | | | | | | |
| **1.**  **2.** | **Acum știu!** *Recapitulare finală*  **Iată cât știu!** *Evaluare finală*  **Pot mai mult!** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  5.2 | - jocuri care necesită orientarea în tabele şi folosirea cuvintelor „rând” şi „coloană”;  - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe reţeaua de pătrate din caietul de matematică;  - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru-feţe (formă, număr);  - recunoaşterea organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje;  - punerea în scenă a unor probleme/situaţii problematice care folosesc operatorii logici „şi”, „sau”, „nu”;  - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă);  - ordonarea crescătoare/ descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două;  - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unităţi;  - aflarea sumei/ diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unităţi;  - identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;  - recunoaşterea organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje;  - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor şi plantelor;  - relaţionarea principalelor structuri ale organismului uman şi animal cu rolurile acestora;  - aflarea sumei/ diferenţei a două numere mai mici decât 100;  - identificarea importanţei energiei în viaţa omului, a modalităţilor de economisire a energiei;  - exprimarea unor opinii (acord/ dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediul înconjurător;  - identificarea propriilor greşeli de comportament faţă de mediul înconjurător;  - identificarea căilor de economisire a energiei electrice şi recunoaşterea caracterului limitat al energiilor convenţionale;  - adunarea şi scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele şi monedele învăţate;  - realizarea unor experienţe care să pună în evidenţă propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale: hârtie, ţesătură, material izolator, vată etc.;  - producerea de sunete specifice ploii: picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.;  - identificarea surselor convenţionale de energie şi a unor surse alternative de energie;  - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor şi plantelor. | **materiale**:  fișe de lucru, aplicație multimedia, videoproiector, calculator  **procedurale**:  conversația, exercițiul, jocul didactic  **forme de organizare**:  individual, frontal | evaluare formativă  observarea sistematică a elevilor  evaluare sumativă |  |