**Planificare calendaristică orientativă**

**Clasa a II-a**

**MANUALE ȘCOLARE: 1. Comunicare în limba română**

*Autori*: Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Editura Edu Tg. Mureș

**2. Matematica şi explorarea mediului**

*Autori*: Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Nicoleta Todoran, Editura Edu Tg. Mureș

**AUXILIARE DIDACTICE****:**1. **Setul „O aventură educativă prin clasa a II-a”:** Caiet de lucru pentru CLR, Caiet de lucru pentru MEM

*Autori:* Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Editura Edu Tg. Mureș

2. **Clubul de lectură**

*Autor:* Cristina Hornoiu, Editura EDU – Tg. Mureș

3. **Clubul exploratorilor**

*Autori:* Codruța Moldovan, Daniela Ușurelu, Corina Turcu, Editura EDU – Tg. Mureș

**SCHEMA ORARĂ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aria curriculară**  **Disciplina** | **Plan cadru** | **Nr. de ore alocate** |
| 1. **Limbă şi comunicare**   Comunicare în limba română  Limba modernă | 6  1 | **6**  **1** |
| 1. **Matematică şi Științe ale naturii**   Matematica și explorarea mediului | 5 | **5** |
| 1. **Om şi societate**   Religie | 1 | **1** |
| 1. **Arte și Tehnologii**   Arte vizuale și abilități practice  Muzică și mișcare | 2  2 | **2**  **2** |
| 1. **Educaţie fizică, sport şi sănătate**   Educaţie fizică | 2 | **2** |
| 1. **Consiliere și orientare**   Dezvoltare personală | 1 | **1** |
| ***Discipline opționale*** | 0 – 1 | **0** |
| **Număr de ore pe săptămână** | **20 – 21** | **20** |



**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

(6 ORE SĂPTĂMÂNAL)

**Competenţe generale**

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

3. Receptarea unei varietăţi de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare

**Competenţe specifice**

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral din texte accesibile variate

1.2 Identificarea unor informaţii variate dintr-un text audiat

1.3. Identificarea sunetelor şi silabelor în cuvinte şi a cuvintelor în enunţuri rostite cu claritate

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2.1. Formularea unor enunţuri proprii în situaţii concrete de comunicare

2.2 Transmiterea unor informaţii printr-o suită de enunţuri înlănţuite logic

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare

2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes şi încredere în sine

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri, în contexte cunoscute

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei

4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale



**MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI**

(5 ORE SĂPTĂMÂNAL)

**Competenţe generale**

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

2. Evidenţierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

3. Identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat

4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

6. Utilizarea unor etaloane convenţionale pentru măsurări şi estimări

**Competenţe specifice**

1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000

1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-10001.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate 1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social

4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu”

4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple

5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standardşi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple detip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-10006.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate

O imagine care conține text

Descriere generată automat**ARTE VIZUALE ŞI ABILITĂŢI PRACTICE**

(2 ORE SĂPTĂMÂNAL)

**Competenţe generale**

1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare

2. Realizarea de creaţii funcţionale şi/sau estetice folosind materiale şi tehnici elementare diverse

**Competenţe specifice**

1.1. Sesizarea diferenţei dintre informaţia practică transmisă prin limbaj vizual şi mesajul artistic1.2. Identificarea semnificaţiei liniei, punctului, culorii şi formei în opere de artă 1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual 2.1. Explorarea unor caracteristici/ proprietăţi ale materialelor în diverse contexte 2.2. Exprimarea ideilor şi trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii şi formei

2.3. Realizarea de produse utile şi/sau estetice combinând materiale uşor de prelucrat şi tehnici accesibile 2.4. Transformarea unui material prin tehnici variate

2.5. Explorarea de utilizări în contexte utile şi sau estetice a obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu

2.6. Participarea la activităţi integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică



**MUZICĂ ŞI MIŞCARE**

(2 ORE SĂPTĂMÂNAL)

**Competenţe generale**

1.Receptarea unor cântece pentru copii şi a unor elemente simple de limbaj muzical

2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei

3. Exprimarea unor idei, sentimente şi experienţe prin intermediul muzicii şi mişcării, individual sau în grup

**Competenţe specifice**

1.1. Receptarea unor sunete emise de surse diferite, cu durate, intensităţi, înălţime şi viteză de succesiune contrastante1.2. Receptarea sunetelor emise de anumite instrumente muzicale şi identificarea direcţiei de propagare a sunetului1.3. Recunoaşterea sunetelor emise de jucăriile muzicale, în corelarea lor auditivă cu anumite calităţi ale sunetelor muzicale 1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între c2.1.Cântarea în colectiv, în grupuri mici şi individual, asociind dirijatul intuitiv2.2.Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul sugerat de ritm şi de măsură

2.3. Reprezentarea unor calităţi ale sunetelor prin semne convenţionale

3.1. Manifestarea adecvată pe muzică, sugerată de anumite elemente de limbaj muzical

3.2. Executarea unui dans / joc pe muzică, iniţiat şi organizat în colectiv3.3. Confecţionarea de jucării muzicale din materiale naturale3.4. Crearea unor linii melodice simple şi a unor combinaţii ritmice, asociate cu mişcări adecvate



**DEZVOLTARE PERSONALĂ**

(1 ORĂ SĂPTĂMÂNAL)

**Competenţe generale**

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi

2. Exprimarea adecvată a emoţiilor în interacţiunea cu copii şi adulţi cunoscuţi

3. Utilizarea abilităţilor şi a atitudinilor specifice învăţării în context şcolar

**Competenţe specifice**

1.1.Stabilirea unor asemănări şi deosebiri între sine şi ceilalţi, după criterii simple1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală2.1. Exprimarea emoţiilor de bază în situaţii variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute

**PLANIFICARE ANUALĂ ORIENTATIVĂ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  **crt.** | **Unitatea tematică** | **Disciplina** | **Comp.**  **specifice** | **Conţinuturi** | **Nr.**  **ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| **MODULUL 1** | | | | | | | |
| **1.** | **Călătorii, călătorii** | **CLR** | 1.1  1.4  2.1  2.2  2.3  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | * **Invitație în călătorie, de Corina Istrate**   Acte de vorbire: a formula o idee/ o părere/ o opinie   * **Melcul școlar, de Vasile Versavia** * **În drum spre școală, după Alexei Tolstoi**   Citirea cuvintelor, a enunțurilor, textelor scurte  Despărțirea cuvintelor în silabe  Grupurile de litere  Sensul cuvintelor  Alcătuirea unor enunțuri după imagini   * **Evaluare inițială** | 18 | I-III  **8 - 26 sept. 2025** |  |
| **MEM** | 1.1  1.2  1.4  1.6  2.1  2.2  3.1  6.1 | * **Numere naturale de la 0 la 100**   Recunoaștere, formare, citire, scriere   * **Numere naturale de la 0 la 100**   Comparare, ordonare   * **Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 100, fără trecere peste ordin** * **Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 100, cu trecere peste ordin** * **Unități de măsură. Figuri și corpuri geometrice** * **Călătorind prin mediul înconjurător**   Corpul uman, plantele, transformări ale apei   * **Iată cât știu!** *Evaluare inițială* | 15 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | * **Materiale, instrumente, tehnici şi procedee de lucru**   Caracteristici observabile ale materialelor și instrumentelor de lucru;  Sortarea materialelor de lucru şi a instrumentelor în funcție de proprietăţi/ utilizări   * **Monstruleții cu emoții** * **Jucării confecționate din conuri** * **Melcul –** *mozaicul culorilor* * **În vacanță**   Recunoașterea culorilor  Tehnici simple: decupare, lipire, modelaj   * **Evaluare** | 6 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | * **Cântarea vocală în grup și individual** * **Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor** * Noul an de școală | 6 |  |  |
| **DP** | 1.1  2.1  2.2  2.3 | Recapitularea noţiunilor învăţate în clasa I   * **Vacanța în borcan** * **Emoții de bază: bucurie, tristețe, frică, furie** | 3 |  |  |
|  | | | | | | | |
| **2.** | **În lumea cunoașterii** | **CLR** | 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2  2.4  3.1  3.2  3.3  4.1 | * **Cartea lui Andrei, de Manuela Oana** * **Cartea. Cuprinsul unei cărți** * **Comunicarea orală. Dialogul**   Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog. Reguli de vorbire eficientă   * **Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva**   Prezentarea proprie; prezentarea altor persoane   * **Acte de vorbire: a cere și a da informații**   Cererea și oferirea de informații  Formularea unei solicitări  Reguli de vorbire eficientă   * **Biblioteca lui Stardi, de Edmondo De Amicis** * **Textul. Titlu, autor, alineate** * **Povestea cărții de povești, după Emilia Căldăraru** * **Așezarea textului în pagina caietului**   Scrierea pe liniatură tip II, plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte. Copiere, transcriere   * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 24 | IV-VII  **29 sept. - 24 oct. 2025** |  |
| **MEM** | 1.1  1.2  1.3 | * **Menținerea stării de sănătate. Boli provocate de virusuri** * **Numerele naturale de la 0 la 1000**   Recunoaștere, formare, citire, scriere   * **Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1000** * **Estimarea și aproximarea numerelor naturale de la 0 la 1000** * **Metode de prevenire și tratare a bolilor** * **Numere pare și impare** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 20 |  |  |
| **AVAP** | 1.2  2.2  2.3  2.5  2.6 | * **Materiale şi instrumente:** hârtie liniată și neliniată, diverse obiecte (creion grafit, creioane colorate, creioane cerate, peniță, radieră, lipici, foarfece, acuarele, pensule) * **Povestea mea...** pe creioane colorate * **Revista clasei –** realizarea unei coperți * **Semnul de carte** (origami) * **Personajul preferat** * **Elemente de limbaj plastic:** hașurare, linie modulată, mototolire, rupere, decupare, rulare, lipire, colaj | 8 |  |  |
| **MM** | 1.1  1.4  2.1  2.2 | * **Cântarea individuală sau în grup** * **Cărticica mea,** melodie populară * Reproducerea în colectiv a cântecelor însușite intuitiv, pronunțând corect cuvintele * Acompanierea cântecelor cu percuție corporală (bătăi din palme, bătăi cu degetul în bancă) * Desenarea unor imagini sugerate de text | 8 |  |  |
| **DP** | 2.2  1.2  2.3  3.1 | * **Dietă, igienă personală, exercițiu fizic** * **Elemente de ascultare activă** | 4 |  |  |
| **MODULUL 2** | | | | | | | |
| **3.** | **Pe cărările toamnei** | **CLR** | 1.3  2.1  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1 | * **Dimineață de toamnă, de Corina Istrate** * **Sunetul. Litera. Vocale și consoane** * **Alfabetul limbii române** * **Peisaj de toamnă, de Virgil Carianopol** * **Despărțirea cuvintelor în** **silabe** * **Puișorii, după Emil Gârleanu** * **Cuvântul. Propoziția. Enunțul** * **Poveste de toamnă, după Titel Constantinescu** * **Cuvinte cu sens asemănător** * **Cuvinte cu sens opus** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 18 | VIII-X  **3 – 21 nov. 2025** |  |
| **MEM** | 1.4  1.6  2.1  3.1  3.2  5.1 | * **Pământul – apă, uscat, atmosferă** * **Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin** * **Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin** * **Proba adunării și a scăderii** * **Forme de relief: munți, dealuri, câmpii** * **Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin** * **Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu trecere peste ordinul unităților** * **Probleme** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 15 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2 | * **Construcţii folosind materiale uşor de prelucrat şi tehnici accesibile:** colaj, mozaic, amprentare * *Împarte timpul* * *Ploaia* * *Copacul toamnei* * *Peisaj de toamnă – colaj din frunze presate* * *Cuibul* * *Umbrele – culori primare* * *Fructe – mozaic – culori secundare* | 6 |  |  |
| **MM** | 1.2  2.1  2.2 | * **Cântarea vocală în grup** * *Ceasul* * *Toamna cea bogată* | 6 |  |  |
| **DP** | 1.1  1.2  2.2  3.2 | * **Cum folosim timpul?** * **Învățarea ușoară sau dificilă** * **Dificultăți în învățare** | 3 |  |  |
|  | | | | | | | |
| **4.** | **Colindăm în lung și-n lat** | **CLR** | 1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.4  4.1  4.2 | * **Ghetuțele călătoare, de Corina Istrate**   Textul literar  Scrierea cu într-o, într-un, dintr-o, dintr-un   * **Poveste cu spiriduși, de Dora Măcean**   Textul narativ  Recunoașterea personajelor   * **Scrierea cuvintelor cu î și â** * **Intonarea propoziției. Semnul exclamării** * **Desaga cu fulgi, după Emilia Plugaru** * **Două puncte. Linia de dialog. Virgula** * **Crăciunul copiilor, de Octavian Goga** * **Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 24 | XI-XIV  **24 nov. – 19 dec. 2025** |  |
| **MEM** | 1.4  1.6  2.1  3.1  3.2  5.1 | * **Unde și vibrații. Intensitatea și tăria sunetelor** * **Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu împrumut la ordinul zecilor** * **Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor** * **Organizarea și reprezentarea datelor** * **Producerea sunetelor** * **Probleme care se rezolvă prin una sau mai multe operații** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* * **Pot mai mult!** | 20 |  |  |
| **AVAP** | 1.2  2.2  2.5  2.6 | * **Linia, punctul, culoarea, forma**   Bradul de Crăciun   * **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare   Emoticoane din plastilină  Jucării muzicale (maracas, tamburină)  Podoabe de Crăciun  Felicitare de Crăciun  Spionăm amprentele! | 8 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.2  3.3 | * **Cântarea vocală în grup**   Mișcare pe muzică  Mișcări libere, mișcări sugerate de text, de ritm, dansuri   * **Elemente de limbaj muzical** Improvizația spontană colectivă * *Zurgălăi, zurgălăi* * *Colinde* | 8 |  |  |
| **DP** | 1.1  2.1  2.2  2.3 | * **Emoții de bază**   Recunoașterea emoțiilor de bază, descrierea caracteristicilor. Prezentarea unor situații trăite care au dus la generarea unei emoții   * **Mă simt... Ce pot face?**   Identificarea unor soluții pentru gestionarea emoțiilor   * **Să spionăm atelierul Moșului!** * **Și tu poți fi un spiriduș al moșului!** | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Unitatea tematică** | **Disciplina** | **Comp.**  **specifice** | **Conţinuturi** | **Nr.**  **ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| **MODULUL 3** | | | | | | | |
| **5.** | **Cu iarna la drum** | **CLR** | 2.1  2.2  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1 | * **Un om de zăpadă neobișnuit**   Descrierea orală a unui obiect  Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera ***x***   * **Grupurile de litere *ce, ci, che, chi*** * **Crăiasa Zăpezii,** **după Hans Christian Andersen** * **Scrierea cuvintelor cu *m* înainte de *b* și *p*** * **Apolodor, de Gellu Naum** * **Descrierea unei persoane** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 22 | XV-XVIII  **8 - 30 ian. 2026** |  |
| **MEM** | 1.5  1.6  3.1  3.2  4.2  5.1  5.2 | * **Polul Nord, Polul Sud** * **Adunarea repetată de termeni egali** * **Operația de înmulțire** * **Înmulțirea când unul dintre factori este 2**   Evidențierea proprietăților înmulțirii - comutativitatea   * **Înmulțirea când unul dintre factori este 3** * **Înmulțirea când unul dintre factori este 4** * **Deșertul** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 17 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare, decupare, lipire   * *Căsuța cu înmulțiri* * *Cactuși zâmbăreți* * *Omul de zăpadă* * *Palatul de gheață* | 6 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | * **Cântarea vocală în grup**   Mișcare pe muzică  Mișcări libere, mișcări sugerate de text, de ritm, dansuri   * **Elemente de limbaj muzical** Improvizația spontană colectivă * *Iarna veselă* | 6 |  |  |
| **DP** | 1.1  1.4  2.1  2.2 | * **Eu și ceilalți** | 3 |  |  |
|  | | | | | | | |
| **6.** | **Călător printre stele** | **CLR** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | * **Fetița și steaua, după Octav Pancu – Iași** * **Grupurile de litere *ge, gi, ghe, ghi*** * **Textul nonliterar** * **Stele căzătoare, după Louis Slobodkin** * **Scrierea corectă a cuvintelor *sa/ s-a*** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 12 | XIX – XX  **2 – 13 febr. 2026** |  |
| **MEM** | 1.5  1.6  3.1  3.2  4.2  5.2 | * **Universul**   *Planetele sistemului solar*   * **Înmulțirea când unul dintre factori este 5** * **Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7** * **Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9**   Evidențierea proprietăților înmulțirii - asociativitatea   * **Ciclul zi-noapte** * **Cazuri speciale de înmulțire**   Evidențierea proprietăților înmulțirii – elementul neutru   * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 10 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | **Linia, punctul, culoarea, forma**  **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare, decupare, lipire   * *Căsuța cu înmulțiri* * *Sistemul solar* * *Steluțe (tehnica origami)* * *Zi-noapte ... pe o farfurie* | 5 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | **Cântarea vocală în grup și individual**  **Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor**   * *Oda bucuriei* | 5 |  |  |
| **DP** | 2.2  2.3  3.3 | * **Despre meserii** | 2 |  |  |
| **PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL” XXI 16 – 20 febr. 2026** | | | | | | | |
| **MODULUL 4** | | | | | | | |
| **7.** | **Pe aripile primăverii** | **CLR** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | * **De pe-o bună dimineață, de Otilia Cazimir**   Textul liric – strofă, vers   * **Grupurile de sunete**   Scrierea corectă a cuvintelor care conțin ***oa, ea, ia, ie, ua, uă.*** *Scrierea pe liniatură dictando*   * **Scrierea imaginativă după imagini** * **Cireșul înflorit, după Lidia Novac** * **Scrierea corectă a cuvintelor *sau/ s-au*** * **Concertul primăverii, de George Coșbuc** * **Afișu**l * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 12 | XXII-XXIII  **2 – 13 mar. 2026** |  |
| **MEM** | 1.4  1.5  1.6  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2 | * **Plante – caracteristici comune viețuitoarelor** * **Împărțirea ca scădere repetată** * **Împărțirea – operația inversă înmulțirii** * **Împărțirea la 2** * **Împărțirea la 3** * **Împărțirea la 4** * **Animale – caracteristici comune viețuitoarelor** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 10 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | **Linia, punctul, culoarea, forma**  **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare, decupare, lipire   * *Flori de primăvară* * *Păsărelele* * *Primăvara* * *Fluturași din ață* | 4 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | **Cântarea vocală în grup și individual**  **Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor**   * *Păsărelele* * *Audiție muzicală* * *Primăvara* | 4 |  |  |
| **DP** | 2.2  2.3 | * **De ce avem nevoie de plante?** | 2 |  |  |
|  | | | | | | | |
| **8.** | **Călătorim prin Țara Copilăriei** | **CLR** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | * **La aniversare, după Astrid Lindgren** * **Scrierea imaginativă pe baza unor benzi desenate** * **Felicitarea** * **Copiii din crâng, după Konstantin Ușinski** * **În ziua de Paști, de Elena Farago** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 12 | XXIV-XXV  **16 - 27 mar. 2026** |  |
| **MEM** | 1.4  1.5  1.6  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2 | * **Medii de viață. Pădurea** * **Lacul. Balta. Iazul** * **Împărțirea la 5** * **Împărțirea la 6 și la 7** * **Împărțirea la 8 și la 9** * **Cazuri speciale de împărțire** * **Proba înmulțirii și a împărțirii** * **Delta Dunării** * **Marea Neagră** * **Fracții** * **Probleme care se rezolvă prin cele patru operații** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* * **Pot mai mult!** | 10 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | **Linia, punctul, culoarea, forma**  **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare, decupare, lipire   * *Peisaj - colaj* * *Decor de Paști* * *Felicitarea* | 4 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | **Cântarea vocală în grup și individual**  **Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor**   * *Cântarea vocală în grup* * *Copilul călăreț* | 4 |  |  |
| **DP** | 1.1  1.4  2.1  2.2 | * **Respectul în relațiile cu ceilalți** | 2 |  |  |
| **Programul național „SĂPTĂMÂNA VERDE” XXVI 30 mar. – 3 apr. 2026** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULUL 5** | | | | | | | |
| **9** | **Pe covorul fermecat** | **CLR** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | * **Aladin și covorul fermecat (basm arab)**   Repovestirea unor întâmplări citite   * **Bătrânica și spiridușul (poveste irlandeză)**   Povestirea orală   * **Biletul** * **Degețica, după Hans Christian Andersen**   Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări   * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* | 18 | XXVII – XXIX  **15 - 30 apr. 2026** |  |
| **MEM** | 2.2  3.1  4.1  4.2  5.1 | * **Magneți** * **Figuri geometrice** * **Axa de simetrie. Semicercul** * **Corpuri geometrice** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* * **Pot mai mult!** | 15 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | **Linia, punctul, culoarea, forma**  **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare, decupare, lipire   * *Sculptură geometrică* * *Spiridușul* * *Tărâmul spiridușilor* * *Camera Degețicăi - proiect* | 6 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | **Cântarea vocală în grup și individual**  **Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor**   * *În pădure* | 6 |  |  |
| **DP** | 2.2  2.3 | * **Relațiile cu cei din jur** | 3 |  |  |
|  | | | | | | | |
| **10** | **În lumea invențiilor** | **CLR** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | |  | | --- | | * **Laboratorul lui Tino** * **Șurubel și Piuliță construiesc o mașină, după Nikolai Nosov** * **Revista clasei – proiect** * **Tilly și mașina timpului, după Adrian Edmondson** * **Autoevaluare** | | 24 | XXX -XXXIII  **4 - 29 mai 2026** |  |
| **MEM** | 6.1  6.2  6.3  6.4 | * **Corpuri și materiale care conduc electricitatea** * **Unități de măsură pentru lungime** * **Măsurarea capacității vaselor** * **Unități de măsură pentru masa corpurilor** * **Unități de timp: ora, minutul. Ceasul** * **Ziua, săptămâna, luna, anul** * **Monede și bancnote** * **Acum știu!** *Recapitulare* * **Iată cât știu!** *Evaluare sumativă* * **Pot mai mult!** | 20 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | **Linia, punctul, culoarea, forma**  **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare, decupare, lipire   * *Roboțelul* * *Mașina timpului* | 8 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | **Cântarea vocală în grup și individual**  **Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor**   * *Dacă vesel se trăiește* | 8 |  |  |
| **DP** | 2.2  2.3  3.3 | * **O zi fără curent electric** | 4 |  |  |
|  | | | | | | | |
| **11** | **În căutarea verii** | **CLR** | 1.1  1.2  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  3.3  3.4  4.1  4.2  4.3 | * **Somnoroase păsărele, de Mihai Eminescu** * **O seară de vară, după Astrid Lindgren** * **Aventurile lui Tom Sawyer, după Mark Twain** * **Investigația – Mai cunoaștem noi jocurile care îi încântau pe copiii de altădată?** * **Acum știu!** *Recapitulare finală* * **Iată cât știu!** *Evaluare finală* | 18 | XXXIV-XXXVI  **2 – 19 iun. 2026** |  |
| **MEM** | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  5.2 | * **Acum știu!** *Recapitulare finală* * **Iată cât știu!** *Evaluare finală* * **Pot mai mult!** | 15 |  |  |
| **AVAP** | 1.1  1.2  2.1  2.3  2.4  2.6 | **Linia, punctul, culoarea, forma**  **Obiecte, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici simple:** modelare, decupare, lipire   * *Bucuriile verii* * *Albumul clasei* | 6 |  |  |
| **MM** | 1.4  2.1  2.2  3.1 | **Cântarea vocală în grup și individual**  **Intonarea corectă, expresivă și omogenă a cântecelor**   * *Vine vacanța* * *Copilărie* | 6 |  |  |
| **DP** | 2.2 | * **Ce pot face în vacanță?** | 3 |  |  |