

CORINA ISTRATE
MANUELA KOSZORUS

DORA MĂCEAN
NICOLETA TODORAN

MATEMATICĂ

PENTRU CLASA A III-A



MIJLOACE MODERNE
DE ÎNVĂȚARE CREATE
ÎN ROMÂNIA

EDU SOFT GRUP



Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Matematică pentru clasa a III-a / Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Nicoleta Todoran. - Târgu Mureș : Edu, 2024
ISBN 978-606-9086-76-6

- I. Istrate, Corina
- II. Măcean, Dora
- III. Koszorus, Manuela
- IV. Todoran, Nicoleta

Corina Istrate

Dora Măcean

Manuela Koszorus

Nicoleta Todoran

MATEMATICĂ

PENTRU CLASA A III-A



EDU SOFT GRUP



Autori: Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Nicoleta Todoran

Coordonator: Daniela Ștefan

Grafică: Dana Vultur, Marian Vultur, Emese Medvés, Marcela Zăhan,
Hunor Fogarasi, Pașcan Mădălina

Editor: Ciprian Năprădean

© Edu Grup



Grup editorial EDU

Tg. Mureș, str. Avram Iancu, nr. 43, jud. Mureș

tel. 0728176246

email: office@edituraedu.ro

www.edituraedu.ro; www.educrates.ro

Unitatea 1 - Din nou la drum	9
1. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 1 000	10
2. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1 000	12
3. Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000	14
4. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000	16
5. Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100	18
6. Ordinea efectuării operațiilor. Paranteza rotundă	20
Evaluare - Iată cât știi!	22
Unitatea 2 - Numerele naturale de la 0 la 10 000	23
1. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 10 000	24
2. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 10 000	26
3. Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 10 000	28
4. Formarea, citirea și scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X	30
Recapitulare - Acum știi!	32
Evaluare - Iată cât știi!	33
Lucrăm și ne amuzăm	34
Unitatea 3 - Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 - 10 000	35
1. Adunarea numerelor naturale, fără trecere peste ordin. Proprietăți ale adunării	36
2. Scăderea numerelor naturale, fără trecere peste ordin	38
3. Aflarea numărului necunoscut	40
4. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor	42
5. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților, zecilor și al sutelor	44
6. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor	46
7. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor, sutelor și al miilor	48
8. Cazuri speciale de scădere	50
9. Probleme de organizare și reprezentare a datelor	51
Recapitulare - Acum știi!	54
Evaluare - Iată cât știi!	55
Lucrăm și ne amuzăm	56
Unitatea 4 - Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 - 10 000	57
1. Înmulțirea a două numere de o cifră	58
2. Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă sau o diferență	60
3. Înmulțirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră	62
4. Proprietățile înmulțirii. Înmulțirea cu 10 și 100	64
5. Probleme	66
Recapitulare - Acum știi!	68
Evaluare - Iată cât știi!	69
Lucrăm și ne amuzăm	70
Unitatea 5 - Înmulțirea când unul dintre factori are cel puțin două cifre	71
1. Înmulțirea când unul dintre factori are trei cifre	72
2. Înmulțirea când ambii factori sunt formați din zeci și unități	74
3. Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre	76
Recapitulare - Acum știi!	78
Evaluare - Iată cât știi!	80

Unitatea 6 - Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 10081

1. Împărțirea - operația inversă înmulțirii	82
2. Împărțirea unei sume sau a unei diferențe la un număr de o cifră	84
3. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră	86
4. Legătura dintre înmulțire și împărțire. Aflarea numărului necunoscut	88
5. Ordinea efectuării operațiilor	90
6. Probleme care se rezolvă prin cele patru operații matematice	92
Recapitulare - Acum știi!	94
Evaluare - Iată cât știi!	95
Lucrăm și ne amuzăm	96

Unitatea 7 - Frații97

1. Doime, treime, pătrime	98
2. Ce este o fracție? Citirea și scrierea fracțiilor echiunitare și subunitare	100
3. Compararea și ordonarea fracțiilor subunitare cu același numitor	102
4. Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice. Aflarea numerelor când se cunoaște suma și diferența lor	105
5. Aflarea numerelor când se cunoaște suma sau diferența lor și de câte ori este mai mare unul decât celălalt	107
Recapitulare - Acum știi!	110
Evaluare - Iată cât știi!	111
Lucrăm și ne amuzăm	112

Unitatea 8 - Elemente intuitive de geometrie113

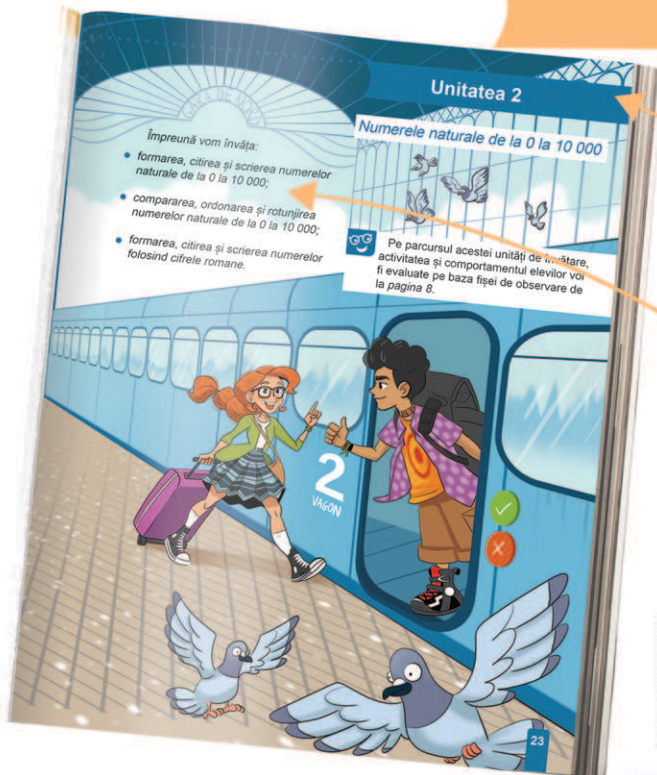
1. Localizarea unor obiecte	114
2. Puncte, linii, unghiuri	117
3. Poligoane	119
4. Pătratul. Dreptunghiul. Triunghiul	120
5. Cercul	122
6. Axa de simetrie	123
7. Perimetrul	124
8. Corpuri geometrice	125
Recapitulare - Acum știi!	127
Evaluare - Iată cât știi!	128

Unitatea 9 - Unități și instrumente de măsură129

1. Unități de măsură pentru lungime. Metrul (submultiplii, multiplii)	130
2. Unități de măsură pentru volumul lichidelor. Litrul (submultiplii, multiplii)	133
3. Unități de măsură pentru masă. Kilogramul (submultiplii, multiplii)	135
4. Unități de măsură pentru timp. Ora (citirea ceasului), ziua, săptămâna, anul	137
5. Unități de măsură monetare	141
Recapitulare - Acum știi!	143
Evaluare - Iată cât știi!	144

Unitatea 10 - Recapitulare finală145

Recapitulare - Acum știi!	146
Autoevaluare - Micul matematician	151



Pagina de introducere a unei unități de învățare

Sunt enumerate conținuturile abordate.

Pagina de exerciții și probleme este împărțită în două coloane, distinct colorate (galben și mov).

Exercițiu predictiv, de spargere a gheții

Coloana mov cuprinde exerciții și probleme cu un grad mai ridicat de dificultate.

Conținuturile noi sunt descoperite treptat, pornind de la situații concrete, din viața cotidiană.

Informațiile noi sunt sintetizate și explicate.

2 Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 10 000

Descoperă

2 301 km 1 059 km

Paris București Viena

Doi trenuri pleacă de la București: unul spre Paris, iar celălalt spre Viena. Dacă până la Paris sunt 2 301 km, iar până la Viena sunt 1 059 km, care dintre orașe este mai aproape de București?

Pentru a afla care oraș este mai aproape de București, compar cele două numere: 1 059 și 2 301.

Rețin

Când compar două numere:

- observ cu câte cifre este scris fiecare dintre ele; este mai mare numărul scris cu mai multe cifre;
- compar cifrele miilor;
- dacă cifrele miilor sunt identice, compar cifrele sutelor;
- semnele pe care le folosesc când compar două numere sunt <, > sau =;
- se mai pot folosi și semnele < (mai mic sau egal) sau > (mai mare sau egal).

1 059 < 2 301, deci orașul mai apropiat de București este Viena.

Portofoliu

Călătorie prin Europa

Caută pe internet distanțele dintre localitatea ta și orașele Paris, Roma, Budapesta și Viena. Compară distanțele dintre ele.

Aplică

A Compară numerele folosind semnele <, > sau =.

3 245 și 1 989; 5 247 și 5 901;
4 218 și 789; 4 423 și 4 408;
6 850 și 6 850; 1 096 și 1 106.

B Scrie numerele:

de la 2 345 până la 2 352;
de la 3 011 până la 2 998.

C Scrie numerele cuprinse între 5 995 și 6 001.

D Dintre numerele de mai jos, transcrie-le pe cele mai mici decât 4 012.

863; 412; 4 021; 2 983; 499;
5 012; 4 120; 4 003; 4 102; 3 814.

Exersează

1 Scrie succesorul („vecinul” mai mare) și predecesorul („vecinul” mai mic) fiecăruia dintre numerele:

1 195; 7 009; 8 011; 6 000;
4 577; 3 899; 299; 2 738.

2 Ordonează crescător numerele:

912; 5 093; 4 821; 9 578; 4 281; 5 214.

3 Scrie în ordine descrescătoare numerele:

6 745; 3 489; 693; 6 780; 3 482; 1 999.

4 Numără:

- din 2 în 2 de la 7 244 până la 7 254;
- din 5 în 5 de la 2 435 până la 2 405;
- din 10 în 10 de la 1 850 până la 1 890;
- din 3 în 3 de la 3 515 până la 3 533.

5 Scrie cel mai mic și cel mai mare număr de patru cifre diferite care se pot forma cu cifrele: 7, 2, 0, 5.

6 Descoperă regula și continuă șirul cu încă patru numere:

2 996; 2 997; 2 998;
7 307; 7 305; 7 303;
4 980; 4 985; 4 990;
5 000; 4 975; 4 950;

7 Completează cu cifrele care lipsesc pentru a obține relații adevărate:

- 5 32 < 5 426;
- 6 258 > 135;
- 7 347 < 7 34 .

8 Scrie toate numerele care-ți pot înlocui pe a în propoziția:

1 000 < a < 1 005

Rezolv probleme

9 Bunica locuiește pe strada Florilor. Numărul casei ei este cel mai mic număr format din patru cifre pare diferite. La ce număr locuiește bunica?

Între casa Anei și a bunicii ei sunt opt case. La ce număr poate locui Ana?

10 Mă gândesc la cel mai mare număr par de patru cifre diferite, cu cifra miilor 5. La ce număr mă-am gândit?

Portofoliu

Compune două ghicitori matematice după modelul celei de la problema 10. Provoacă-ți colegii să găsească numerele ascunse.


Exerciții aplicative pentru noile achiziții

Conținuturile sunt însoțite de ilustrații sugestive.

Temele recapitulative și de evaluare se regăsesc la sfârșitul unității de învățare.

Recapitulare Acum știi!

- Scrie cu cifre numerele:
 - două mii șapte sute cincizeci și trei;
 - o mie șase sute patru;
 - cinci mii nouăsprezece;
 - opt mii opt.
- Descompune numerele sub forma unei sume.
 - 5 629
 - 1 470
 - 4 015
 - 7 106
- Scrie numerele care au fost descompuse astfel:
 - $2\ 000 + 400 + 50 + 3 =$
 - $1\ 000 + 50 + 2 =$
 - $8\ 000 + 500 + 4 =$
 - $7\ 000 + 7 =$
- Completează casetele cu numerele potrivite.
 - $5\ 000 + \square + 80 + 1 = 5\ 481$
 - $\square + 300 + \square + 6 = 1\ 356$
 - $\square + \square + \square + \square = 9\ 428$
 - $\square + \square + \square = 2\ 012$
- Comparați numerele și scrie semnul corespunzător:
 - $2\ 345 \square 1\ 278$; $3\ 458 \square 985$; $5\ 424 \square 5\ 442$; $8\ 004 \square 8\ 137$.
- Ordonează crescător numerele pare și descrescător pe cele impare din șirul:
 - 4 333; 8 105; 1 588; 4 756; 2 079; 8 524; 2 755; 1 699; 4 540.
- Completează tabelul:

Numărul	Numărul rotunjit la:		
	Zeci	Sute	Mii
5 329			
1 616			
8 537			
3 064			
- Scrie cu cifre romane luna corespunzătoare următoarelor sărbători:
 - Crăciunul;
 - Ziua Internațională a Copilului;
 - Ziua Internațională a Femeii;
 - Anul Nou.
- O școală are la dispoziție o sumă de 5 000 de lei pentru amenajarea parcului. Privește cu atenție imaginea și folosește suma pentru a achiziționa minim patru obiecte. Justifică răspunsul printr-un calcul aproximativ.
 

Evaluare Iață cât știi!

- Scrie:
 - numerele de la 3 250 până la 3 244;
 - numerele pare cuprinse între 4 852 și 4 866;
 - numerele impare mai mari decât 5 297, dar mai mici decât 5 309.
- Stabilește corespondența între:

$1\ 000 + 700 + 2$	1 572
$1\ 000 + 70 + 2$	1 702
$500 + 70 + 1\ 000 + 2$	1 072
$200 + 1\ 000 + 7 + 50$	1 357
	1 257
- Completează casetele pentru a fi adevărate relațiile:
 - $1\ 265 \square 1\ 256$
 - $898 \square 2\ 300$
 - $4\ 381 \square 3\ 453$
 - $7 \square 86 > 7\ 712$
 - $6\ 361 < \square 018$
 - $3 \square 29 = 3\ 7 \square 9$
- Ordonează crescător numerele: 8 217; 2 504; 3 400; 2 047; 6 189; 8 244.
- Se dau numerele: 2 309; 4 538; 7 832; 3 186; 1 395; 9 043. Alege-le pe cele care:
 - au cifra 3 la ordinul sutelor;
 - au cifra miilor mai mare decât cifra sutelor;
 - au suma cifrelor 20.
- Completează tabelul:

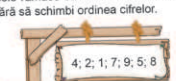


Numărul	Numărul rotunjit la:	
	Sute	Mii
3 476		
2 822		
7 714		
- Scrie cu cifre romane numerele: 9; 11; 17; 24; 36; 38.

Itemul	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Scrie corect 3 șiruri de numere.	Scrie corect 2 șiruri de numere.	Scrie corect un șir de numere.
2	Realizează corect 4 corespondențe.	Realizează corect 2-3 corespondențe.	Realizează corect o corespondență.
3	Completează corect în 6-7 situații.	Completează corect în 4-5 situații.	Completează corect 2-3 situații.
4	Ordonează corect 5-6 numere.	Ordonează corect 3-4 numere.	Ordonează corect 1-2 numere.
5	Alege corect 5-6 numere.	Alege corect 3-4 numere.	Alege corect 1-2 numere.
6	Completează tabelul cu 5-6 numere corecte.	Completează tabelul cu 3-4 numere corecte.	Completează tabelul cu 1-2 numere corecte.
7	Scrie corect 5-6 numere.	Scrie corect 3-4 numere.	Scrie corect 1-2 numere.

Itemul	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Scrie corect 3 șiruri de numere.	Scrie corect 2 șiruri de numere.	Scrie corect un șir de numere.
2	Realizează corect 4 corespondențe.	Realizează corect 2-3 corespondențe.	Realizează corect o corespondență.
3	Completează corect în 6 situații.	Completează corect în 4-5 situații.	Completează corect 2-3 situații.
4	Ordonează corect 5-6 numere.	Ordonează corect 3-4 numere.	Ordonează corect 1-2 numere.
5	Alege corect 5-6 numere.	Alege corect 3-4 numere.	Alege corect 1-2 numere.
6	Completează tabelul cu 5-6 numere corecte.	Completează tabelul cu 3-4 numere corecte.	Completează tabelul cu 1-2 numere corecte.
7	Scrie corect 5-6 numere.	Scrie corect 3-4 numere.	Scrie corect 1-2 numere.

Descriptori de performanță pentru fiecare item de evaluare

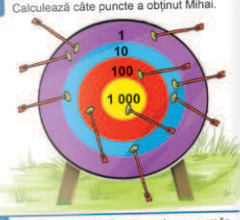
Lucrăm și ne amuzăm

- Ce numere de patru cifre, cu cifra zecilor 7, sunt egale cu răsturnatele lor?
- Scoate trei cifre din șirul dat astfel încât cele rămase să formeze cel mai mic număr, fără să schimbi ordinea cifrelor.
 
- Observă regula și menționează cu ce culori va vopsi Mircea următoarele patru scânduri. Ce culoare va avea a 40-a scândură?
 
- Dan se află în stația (C; 4). În ce stații se află Dana, Paul, Radu și Mia?
 
- Calculează câte puncte a obținut Mihai.

$$xxx + vi = xxiii$$

$$xvi + v = xix$$

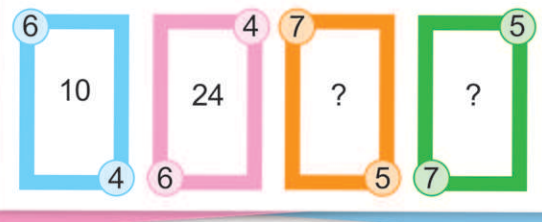
$$xi - iv = v$$

$$xx + i = xix$$


Pagină dedicată activităților de recuperare/ aprofundare la finalul unei unități de învățare

Mă joc

Descoperă regula și scrie numerele care lipsesc din mijlocul figurilor geometrice.



Activități recreative, de matematică distractivă

Portofoliu 1

Pentru a realiza un portofoliu ai nevoie de o mapă sau un dosar, foi albe și colorate, foarfecă și lipici.

În realizarea fișelor de portofoliu vei putea obține informații din: enciclopedii, reviste de specialitate, discuții cu membri ai familiei, mediul on-line.

Numerele familiei mele

Discută cu părinții și stabilește

Portofoliu 5

Transcrie din volumul „Dumbrava minunată” de Mihail Sadoveanu titlurile corespunzătoare capitolelor:

Portofoliu 6

Realizează un desen de iarnă folosind doar simboluri matematice și dăruiește-l unui coleg.

Sunt inserate metode complementare de evaluare: observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea.

Portofoliu 7

Realizează un proiect despre câinele Husky folosind cel puțin 7 numere.

Lucrați în echipe

Descoperă colegii care preferă aceleași fructe ca tine. Realizați un afiș cu informații și curiozități despre acestea.

Lucrați în echipe

Folosind figurile din pătratul Tangram construiți imagini de oameni, obiecte sau animale.

Provocare

Prepară-ți un suc amestecând: trei lingurițe de sirop, o linguriță de suc de lămâie și 250 ml de apă.
Poftă bună!

Evaluarea portofoliului

Criteriul	Nr. lucrării								
	1 pag. 25	2 pag. 26	3 pag. 27	4 pag. 30	5 pag. 31	6 pag. 65	7 pag. 74	8 pag. 122	9 pag. 126
Respectarea cerinței	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creativitate/ originalitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectul lucrării	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autoevaluare

➔ 10 puncte din oficiu

➔ **Calificativ:** Foarte bine → 90 - 100 de puncte
Bine → 75 - 85 de puncte
Suficient → 40 - 65 de puncte

Am obținut ____ de puncte și calificativul: ____

Fișă de observare sistematică a activității și a comportamentului elevilor (model orientativ)

Nr. crt.	Comportamentul	Întotdeauna	Uneori	Niciodată
1.	A manifestat interes pentru tema unității de învățare.			
2.	A cerut ajutor/ explicații suplimentare la nevoie.			
3.	A realizat corect sarcinile de lucru.			
4.	A colaborat cu ceilalți colegi.			
5.	A găsit soluții inedite în realizarea sarcinilor de lucru.			
6.	A remediat problemele/ a depășit dificultățile ivite.			

Investigație

Cel mai practicat sport

Ce veți face?
Veți face o investigație în școală.
De ce veți face?

E un lucru bine știut că părinții copiilor de azi sunt îngrijorați că apariția jocurilor pe calculator a determinat scăderea interesului celor mici pentru sport.

Mai este sportul o activitate atractivă pentru copii?
Prin intermediul acestei investigații veți putea afla care sunt cele mai practicate sporturi în rândul elevilor din școală.

Cum veți investiga?

- ➔ Veți lucra pe grupe.
- ➔ Veți stabili cine notează și grupează răspunsurile.
- ➔ Veți folosi informațiile culese de la elevii din școală, pe baza unui chestionar. (Câte ore pe săptămână faci sport? Ce sport practici, în afara orelor de educație fizică?)
- ➔ Veți centraliza datele obținute într-un tabel:

Sportul practicat	Număr de elevi	Număr de ore pe săptămână
Fotbal		
Baschet		
Handbal		
Inot		
Dans		
Alte sporturi		

➔ Pe baza datelor centralizate în tabel veți întocmi grafice cu bare, din care să reiasă rezultatele investigației voastre.

➔ Veți prezenta concluziile investigației în fața clasei.

Cum veți ști dacă ați reușit?

Veți putea da un răspuns la întrebarea (pozeza) de la care a pornit investigația voastră: **Mai este sportul o activitate atractivă pentru copii?**

Veți expune graficile realizate la avizierul școlii.

Veți folosi investigația ca punct de pornire pentru un proiect intitulat „**Hai la sport!**”

În cadrul proiectului, timp de zece săptămâni, veți organiza în curtea școlii, în pauza mare, activități prin care să promovați un sport.

Veți realiza afișe/ pliante/ sloganuri prin care prezentați beneficiile practicării unui sport.

Veți organiza întâlniri cu sportivi cunoscuți în localitatea voastră.

Proiect

Axa timpului

Ce veți face?
Veți realiza un proiect despre instrumente de măsurare a timpului.

De ce veți face?
Veți înțelege mai bine evoluția instrumentelor de măsurare a timpului, de la cele mai vechi până la cele din zilele noastre.

Cum veți face?

- ➔ Veți lucra în echipe de 4-5 elevi.
- ➔ Veți căuta informații și imagini despre instrumente de măsurare a timpului de la cele mai vechi până la cele moderne, din zilele noastre (clepsidra, ceas solar, orologiu, cronometru, ceas cu cuc, ceas de buzunar, ceas deșteptător, ceas electronic, ceas inteligent etc.) și despre ceasuri celebre din întreaga lume.
- ➔ Veți confecționa, din materiale reciclabile, macheta unui ceas.
- ➔ Adăugați proiectului vostru fragmente din opere literare potrivite temei (de exemplu, Povestea ceasului cu inimă, de Vladimir Colin; Plițul, de Tudor Arghezi; Pupăza din tei, de Ion Creangă etc.)
- ➔ Compuneți 1-2 probleme folosind unități de măsurare a timpului.
- ➔ Fiți creativi și originali și dați proiectului vostru o notă personală.

Cum veți ști că ați reușit?

Veți prezenta proiectul vostru în fața colegilor, explicând ce conține acesta, în maxim 5 minute.

Veți realiza o expoziție cu toate proiectele realizate.

Autoevaluarea proiectului

	Da	Nu
Am respectat termenul de finalizare a proiectului.		
Am respectat tema și structura.		
M-am implicat alături de colegii de echipă în realizarea proiectului.		
Am fost creativ și original.		

Competențe generale și competențe specifice

1. Identificarea unor relații/ regularități din mediul apropiat

- 1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii
- 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive

2. Utilizarea numerelor în calcule

- 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 - 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10
- 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 - 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10
- 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 - 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10
- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor
- 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii

3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat

- 3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare
- 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare

4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

- 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete
- 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări

5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

- 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple
- 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000



Fișă de observare sistematică a activității și a comportamentului elevilor (model orientativ)

Nr. crt.	Comportamentul	Întotdeauna	Uneori	Niciodată
1.	A manifestat interes pentru tema unității de învățare.			
2.	A cerut ajutor/ explicații suplimentare la nevoie.			
3.	A realizat corect sarcinile de lucru.			
4.	A colaborat cu ceilalți colegi.			
5.	A găsit soluții inedite în realizarea sarcinilor de lucru.			
6.	A remediat problemele/ a depășit dificultățile ivite.			

Noi suntem Ana și George și vă invităm să descoperim împreună mistere din lumea matematicii.

În această unitate de învățare:

➔ ne vom aminti:

- formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 1 000;
- compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000;
- adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000;
- înmulțirea și împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100;
- rezolvarea de probleme cu două sau mai multe operații.

➔ vom învăța:

- ordinea efectuării operațiilor;
- utilizarea parantezelor în exerciții cu mai multe operații.



Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la pagina 8.



Numără din 3 în 3, pornind de la: 18... ; 209... ; 597... ;



Îmi amintesc

George și Ana au găsit în autobuzul școlii un caiet de matematică. Răsfoindu-l, au descoperit că unele cuvinte de pe pagină s-au șters.

Amintește-ți ce ai învățat în clasa a doua și ajută-i să completeze spațiile goale.



➤ Numerele se scriu cu ajutorul cifrelor 0, 1,

➤ 1 0 unități formează o

➤ zeci formează o sută.

➤ 1 0 formează o mie.

➤ Numerele pare au cifra unităților 0,,, 6 sau

➤ Dacă cifra unităților este 1, 3, 5, 7 sau 9, numărul este

➤ Vecinul mai mic al unui număr se numește, iar vecinul mai mare

➤ Numărul care are la sute cifra 8, la zeci 1 și la unități 7 este și se citește

Ce numere am format?



Aplic

A Scrie cu cifre numerele:

- cinci sute patruzeci și șase;
- o sută doisprezece;
- două sute șase.

B Scrie cu litere numerele:

- 328; ➤ 318;
- 987; ➤ 901;
- 206; ➤ 460.

C Compune numerele:

- $300 + 10 + 1 =$ ➤ $20 + 400 + 7 =$
- $600 + 30 + 5 =$ ➤ $8 + 90 + 700 =$
- $200 + 5 =$ ➤ $3 + 800 =$

D Scrie numerele ca sume de sute, zeci și unități:

- $548 = \dots + \dots + \dots$
- $718 = \dots + \dots + \dots$
- cinci sute doi = $\dots + \dots + \dots$



Exersează



1 Precizează ce reprezintă cifra 7 în fiecare din numerele: **107**; **719**; **772**; **571**.

2 Scrie toate numerele de trei cifre diferite care se pot forma cu cifrele:

1, 5, 2

4, 0, 9

3, 4, 6

3 Continuă șirurile cu încă trei numere, respectând regula:

➔ 134; 136; 138;

➔ 576; 574; 572;

➔ 190; 290; 390;

➔ 910; 905; 900;

4 Scrie numerele:

➔ de la **187** până la **193**;

➔ cuprinse între **97** și **105**;

➔ mai mari decât **449**, dar mai mici decât **455**;

➔ mai mari decât **796** și cel mult egale cu **805**.

5 Descoperă în șirurile date predecesorul numărului:

325 326; 300; 324; 325

89 100; 99; 90; 88

501 500; 499; 502; 498

6 Scrie

➔ cel mai mic și cel mai mare număr de trei cifre cu cifra zecilor **5**;

➔ cinci numere consecutive pornind de la **697**;

➔ numerele pare de trei cifre consecutive.

7 Găsește cinci numere care au cifra zecilor **3**, iar a unităților mai mică decât **7**.

8 Descoperă numărul, știind că:

➔ este scris cu **3** cifre impare;

➔ cifra zecilor este mai mare decât a sutelor;

➔ are suma cifrelor **5**.



Rezolv probleme



9 George joacă „Jocul semaforului”. Dacă autobuzul său prinde o dată culoarea verde, primește **100** de puncte, la galben **10** puncte, iar la roșu, **1** punct.

Observă modelul și scrie câte puncte a acumulat el în fiecare zi.

Model: $700 + 40 + 3 = 743$



10 Autobuzele școlii au numere de trei cifre diferite, formate doar cu cifrele **3**, **0** și **6**.

Care este numărul maxim de autobuze pe care îl poate avea școala?



11 Scrie numerele de trei cifre, mai mari decât **600**, cu suma cifrelor **9**.

Câte dintre acestea sunt impare?



Pornind de la vârsta ta, numără din 10 în 10.

Observă datele din tabel pentru a descoperi câți elevi s-au înscris la fiecare atelier.

Atelier	Pictură	Lectură	Modelaj	Fotografie	Teatru
Număr de elevi	242	308	327	249	78



- La ce atelier s-au înscris cei mai puțini copii?
- Cum este numărul elevilor de la *Lectură* față de cel de la *Modelaj*?
- Compară numărul elevilor înscrși la *Fotografie* cu cel al elevilor de la *Pictură*.
- La care dintre ateliere s-au înscris cei mai mulți elevi?
- Enumeră atelierele în ordinea crescătoare a elevilor înscrși.



Îmi amintesc

Pentru a ordona numerele, trebuie să le compar știind că:

- ➔ este mai mare numărul care are mai multe cifre;
- ➔ dacă numerele au tot atâtea cifre, este mai mare cel care are cifra sutelor mai mare;
- ➔ dacă numerele au aceeași cifră la sute, compar cifra zecilor;
- ➔ dacă cifra zecilor este aceeași, se compară unitățile;
- ➔ pentru compararea numerelor folosim semnele: $<$, $=$, $>$.



Aplic

A Completează casetele cu vecinii numerelor:

- | | |
|---|---|
| ➔ <input type="text"/> 467 <input type="text"/> ; | ➔ <input type="text"/> 99 <input type="text"/> ; |
| ➔ <input type="text"/> 701 <input type="text"/> ; | ➔ <input type="text"/> 796 <input type="text"/> ; |
| ➔ <input type="text"/> 500 <input type="text"/> ; | ➔ <input type="text"/> 399 <input type="text"/> . |

C Ordonează crescător:

- ➔ 583; 99; 205; 423; 432; 250;
- ➔ 809; 908; 729; 800; 899; 792;
- ➔ 119; 179; 109; 138; 201; 89.

B Compară numerele folosind semnele $<$, $>$, $=$.

- | | |
|---------------|---------------------------|
| ➔ 98 și 123; | ➔ 871 și $800 + 70 + 1$; |
| ➔ 541 și 514; | ➔ 612 și $90 + 500 + 8$; |
| ➔ 322 și 232; | ➔ 450 și $400 + 7 + 50$. |

D Scrie în ordine descrescătoare numerele:

- ➔ 509; 836; 98; 457; 876; 822;
- ➔ 345; 781; 864; 297; 355; 246;
- ➔ 989; 675; 999; 768; 49; 409.



Exersează





- 1** Scrie cinci numere de trei cifre, mai mici decât **721**.
- 2** Completează casetele cu semnele $<$, $>$, $=$ sau cu cifrele potrivite, pentru a obține relații adevărate.
- $486 \square 901$; → $119 \square 191$;
 → $5 \square 3 < 523$; → $715 > 7 \square 9$;
 → $\square 06 > 782$; → $4 \square 2 = \square 3 \square$.
- 3** Ordonează crescător numerele:
30; 133; 313; 301; 331; 333; 131; 303.
- 4** Ordonează crescător numerele pare și descrescător numerele impare din șirul:
392; 147; 99; 205; 396; 174; 512; 101; 369.
- 5** Scrie cinci numere consecutive, mai mari decât **600**, dar mai mici decât **620**.
- 6** Alege din șirurile date numerele care fac adevărate relațiile:
- $429 < \square < 434$
 430, 476, 429, 431, 433, 440
- $892 > \square > 780$
 779, 893, 890, 789, 781, 805
- 7** Ordonează descrescător numerele:
878; 787; 778; 887; 87; 807; 78; 708.
- 8** Scrie în ordine descrescătoare numerele impare cuprinse între **807** și **796**.



Rezolv probleme



- 9** Scaunele din autobuzul școlii numerotate cu numere de la **98** la **107** au rămas neocupate.
- Scrie în caiet numerele scaunelor neocupate, ordonându-le crescător.
- Ordonează descrescător numerele impare din acest șir.
- Care dintre aceste scaune are numărul cu cea mai mare sumă a cifrelor?
- Ana urcă și se așază pe scaunul cu cel mai mic număr par de trei cifre diferite. Ce număr are acesta?
- Pe ce scaun se așază George, știind că este penultimul dintre cele libere?
- 
- 10** De acasă până la școală Adina are de parcurs **510** m, iar Andrei **475** m. Care dintre ei locuiește mai aproape de școală? Justifică.
- 11** Copiii s-au așezat pe scaune de la numărul **26**, respectând regula, ca în imagine:
- 
- Dacă prima fată s-a așezat pe scaunul cu numărul **28**, următoarele cinci fete ocupă scaunele cu numerele
- Pe ce scaun stă al cincilea băiat?
- ★ Dacă ultimul scaun ocupat din autobuz are numărul **54**, în autobuz sunt ... copii.

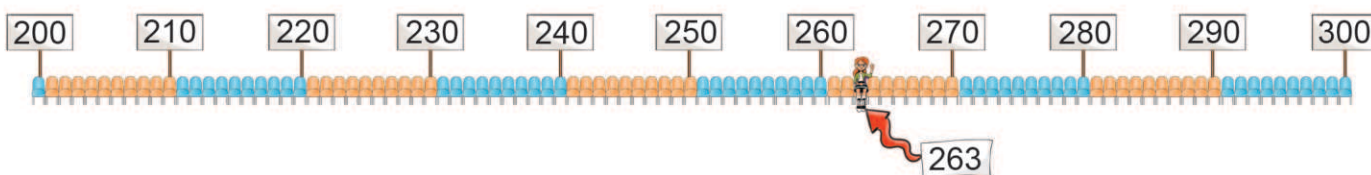


Rotunjește numerele la zeci: 17; 31; 58; 73 ...

Rotunjirea la sute

Ana a venit la stadion să susțină echipa școlii la meciul de fotbal. S-a așezat pe rândul cu scaunele numerotate de la 200 la 300.

Dacă Ana ocupă scaunul cu numărul 263, ea se află mai aproape de colegul de pe scaunul 200 sau de colega de pe scaunul cu numărul 300?



Îmi amintesc

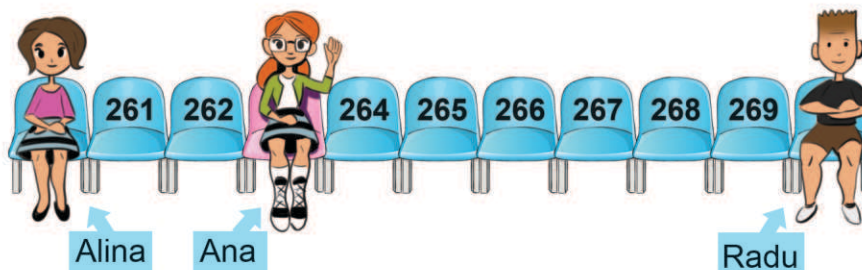
Numărul 263 este mai aproape de 300 decât de 200, deci **se rotunjește (aproximează)** la 300 (trei sute).

Numerele care au la zeci cifre de la 1 la 4 se rotunesc la sute la numărul mai mic, iar cele care au la zeci cifre de la 5 la 9 se rotunesc la numărul mai mare.

Rotunjirea la zeci

Ana dorește să ceară programul de la unul dintre colegii ei.

De la cine este mai ușor să ceară, de la Alina sau de la Radu? Justifică răspunsul.



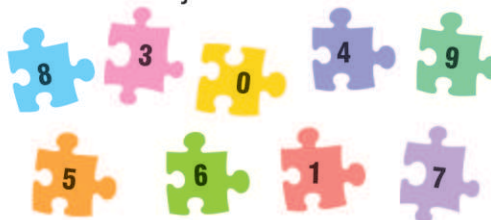
Îmi amintesc

Numărul 263 este mai aproape de 260 decât de 270, deci **se rotunjește (aproximează)** la zeci la 260.

Numerele care au la unități cifre de la 1 la 4 se rotunesc la zeci la numărul mai mic, iar cele care au la unități cifre de la 5 la 9 se rotunesc la numărul mai mare.

Mă joc

Folosind piesele de puzzle, formează cât mai multe numere care se rotunesc la 870.





Aplic

A Desenează o axă asemănătoare celei de mai jos. Stabilește pe axă locul numerelor: **626; 649; 678; 693; 665; 645.**



B Alege și scrie în caiet numerele care se rotunjesc la **350.**

342 352 345 354 344 356 351 355 347

C La ce numere formate din sute se rotunjesc: **810; 340; 720; 670; 867; 781; 249; 133; 450; 160; 351; 729; 230; 590; 142; 473?**

D Rotunjește la zeci numerele: **89; 189; 81; 381; 34; 734; 263; 527; 45; 117; 692.**



Exersează



1 Scrie cinci numere care se rotunjesc la **900.**

2 Scrie cinci numere care se rotunjesc la **670.**

3 Rotunjește numerele de mai jos la cea mai apropiată sută:

532; 891; 375; 283; 147; 628.

4 Alege și scrie numerele care se rotunjesc la **500** din șirul:

475; 512; 550; 568; 452; 522; 480; 585.

5 Transcrie șirul format din numere care se rotunjesc la **820.**

→ 811; 825; 823; 819 → 818; 823; 826; 813

→ 821; 828; 814; 817 → 819; 822; 824; 815

6 Completează tabelul.

Număr	Rotunjit la sute	Rotunjit la zeci
562		
201		
717		
945		

7 Care este cel mai mare număr care se rotunjește la **600**? Dar cel mai mic?



Rezolv probleme



8 Care crezi că este prețul aproximativ al următoarelor produse?



9 Află, fără a calcula, câte bancnote de **100** de lei va da George dacă își cumpără:
 → o geacă; → o geacă și un ghiozdan;
 → o pereche de pantofi și un ghiozdan.





Rezolvă exerciții de tipul $zu + u$, $zu - u$.
(exemplu: $75 + 5$, $61 - 4$)



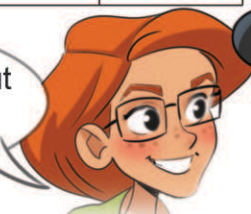
Îmi amintesc

Ana și George au făcut un sondaj între elevii școlii pentru a afla unde și-au petrecut ultima săptămână din vacanța de vară.

Locul	Băieți	Fete	Total
La mare	129	247	
La munte	98	76	
La bunici	252	177	



Câți copii și-au petrecut săptămâna la mare?



Cu cât e mai mare numărul fetelor care au fost la mare decât al băieților?



$$\begin{aligned}
 129 + 247 &= 100 + 20 + 9 + 200 + 40 + 7 \\
 &= 300 + 60 + 16 \\
 &= 300 + 76 \\
 &= 376
 \end{aligned}$$

$$129 + 247 = 376$$

termen termen sumă

$$\begin{array}{r}
 129 + \\
 247 \\
 \hline
 376
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 247 - 129 &= 247 - 100 - 20 - 9 \\
 &= 147 - 20 - 9 \\
 &= 127 - 9 \\
 &= 118
 \end{aligned}$$

$$247 - 129 = 118$$

descăzut scăzător rest (diferență)

transform o zece în 10 unități

$$\begin{array}{r}
 247 - \\
 129 \\
 \hline
 118
 \end{array}$$



Aplic

A Câți copii și-au petrecut săptămâna la munte?

B Din numărul copiilor care și-au petrecut săptămâna la munte, **89** au fost cu părinții, iar restul în tabără. Câți elevi au fost în tabără?



C Din numărul băieților care au fost la bunici, **74** sunt din clasa a treia, iar restul din celelalte clase. Câți elevi din celelalte clase au fost la bunici?

D Ce întrebare i-a pus Ana lui George, dacă el a efectuat calculul de mai jos?

$$247 + 76 + 177 =$$

E Folosind datele din tabel, formulează alte întrebări și adresează-le colegilor.



Exersează



1 Calculează:

$$\begin{array}{ll} \rightarrow 365 + 29 = & \rightarrow 569 + 8 = \\ \rightarrow 964 - 158 = & \rightarrow 970 - 132 = \\ \rightarrow 402 + 189 = & \rightarrow 745 + 38 = \\ \rightarrow 684 - 37 = & \rightarrow 356 - 19 = \\ \rightarrow 165 - 19 = & \rightarrow 436 + 57 = \end{array}$$

2 Află numărul cu **125** mai mare decât:

55; 315; 360; 706; 429; 7.

3 Micșorează cu **249** numerele:

392; 866; 575; 798; 373; 951.

4 Află suma și diferența numerelor:

37 și 248 368 și 124 476 și 315

5 Calculează:

$$\begin{array}{l} \rightarrow 780 - 165 + 49 = \\ \rightarrow 318 + 237 - 127 = \\ \rightarrow 38 + 303 + 154 = \\ \rightarrow 806 - 413 - 29 = \end{array}$$

6 Cu cât e mai mare numărul **672** decât fiecare dintre numerele: **406; 235; 508; 133?**

7 Din suma numerelor **625** și **265**, scade suma numerelor **318** și **72**.

8 Descoperă cifrele ascunse sub steluțe.

$\begin{array}{r} 4\star\star+ \\ 264 \\ \hline \star93 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\star3- \\ 346 \\ \hline \star3\star \end{array}$	$\begin{array}{r} \star78+ \\ 3\star\star \\ \hline 693 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\star7- \\ \star3\star \\ \hline 508 \end{array}$
--	--	--	--



Rezolv probleme



9 Din biblioteca școlii au fost împrumutate **167** de cărți și au rămas **629** de cărți. Câte cărți are biblioteca școlii?



10 Din cei **435** de elevi ai unei școli, **219** au primit manuale.

Câți elevi trebuie să mai primească manuale?

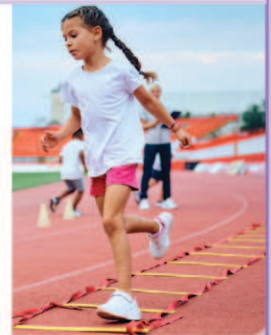
11 Pentru ca cei **762** de elevi ai școlii să primească fiecare câte un creion, ar mai trebui **127**.

Câte creioane sunt?

12 Află suma a trei numere consecutive, știind că al doilea este **124**.

13 La cluburile sportive s-au înscris **373** de elevi. Dintre aceștia, **58** s-au înscris la baschet, **106** la atletism, iar restul la fotbal.

Câți elevi s-au înscris la fotbal?



14 Suma a trei numere este **896**. Suma primelor două este **551**, iar al treilea număr este cu **123** mai mare decât primul. Află al doilea număr.

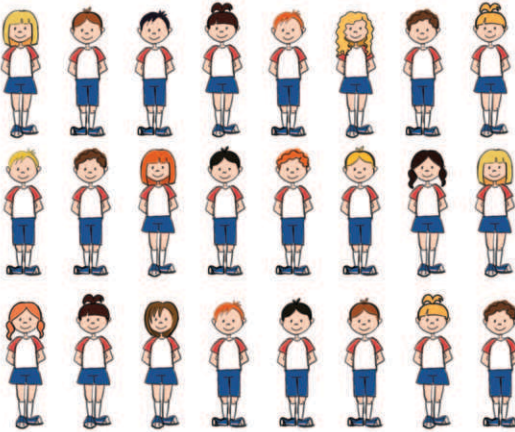
15 Compune o problemă după exercițiul:

$$342 + 249 - 155$$



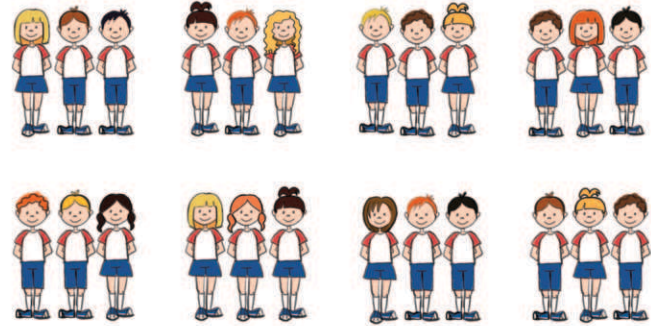
Exerciții de adunare repetată de termeni egali

- 1** La ora de sport elevii clasei a treia sunt așezați pe 3 rânduri, câte 8 elevi pe un rând. Câți elevi sunt în clasa a treia?



$$8 + 8 + 8 = 3 \times 8 = 24 \text{ (elevi)}$$

- 2** Cei 24 de elevi au fost împărțiți în echipe de câte 3 elevi. Câte echipe s-au format?



$$24 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

$$24 : 3 = 8 \text{ (echipe)}$$



Îmi amintesc

Înmulțirea este o adunare repetată de termeni egali.

$$3 \times 8 = 24 \leftarrow \text{produs}$$

factor factor



Îmi amintesc

Împărțirea este o scădere repetată a aceluiași termen. Ea este operația inversă a înmulțirii.

$$24 : 3 = 8 \leftarrow \text{cât}$$

deîmpărțit împărțitor



Aplic

A Calculează:

➔ produsul numerelor:

7 și 3 ; 5 și 6 ; 8 și 7 ; 9 și 7.

➔ câtul numerelor:

12 și 3 ; 25 și 5 ; 36 și 4 ; 18 și 3.

B Care sunt numerele:

➔ de 6 ori mai mari decât: 6; 3; 8; 9?

➔ de 5 ori mai mici decât: 15; 10; 25; 30?

C Află:

➔ dublul numerelor: 3; 5; 7; 9;

➔ jumătatea numerelor: 14; 12; 20; 18;

➔ triplul numerelor: 9; 7; 5; 10;

➔ sfertul numerelor: 16; 20; 12; 36.

D Efectuează și verifică prin operația inversă.

➔ 7×8

➔ $21 : 3$

➔ 6×9

➔ 9×5

➔ $30 : 6$

➔ $49 : 7$

➔ 7×6

➔ $54 : 9$

➔ 8×4



Exersează



- 1** Efectuează:
- $\rightarrow 3 \times 4 =$ $\rightarrow 32 : 8 =$ $\rightarrow 56 : 8 =$
 $\rightarrow 7 \times 5 =$ $\rightarrow 48 : 6 =$ $\rightarrow 6 \times 7 =$

2 Mărește de **7** ori numerele: **4; 6; 9** și **8**.

3 Micșorează de **6** ori numerele: **18; 36; 42** și **54**.

4 Completează cu numerele care lipsesc:

- $\rightarrow 8 \times \square = 72$ $\rightarrow \square \times 9 = 81$
 $\rightarrow \square : 5 = 7$ $\rightarrow 90 : \square = 9$
 $\rightarrow 10 \times \square = 10$ $\rightarrow 15 : \square = 5$
 $\rightarrow \square : 8 = 6$ $\rightarrow 7 \times \square = 35$

- 5** Efectuează:
- $\rightarrow 4 \times 2 \times 9 =$ $\rightarrow 36 : 4 : 9 =$
 $\rightarrow 3 \times 3 \times 5 =$ $\rightarrow 72 : 8 : 3 =$

6 Mărește de **5** ori câtul numerelor **64** și **8**.

7 Ana rezolvă înmulțirea $a \times 7$.
Alege din șirul de mai jos ce rezultat ar putea obține.

24; 21; 14; 15; 42; 28; 0; 36; 49; 54; 56.

8 Completează tabelul.

a	4	6	9	2
b	4	3	4	
c	2	9		5
$a \times b : c$			6	4



Rezolv probleme



9 Un caiet costă **6** lei.
Cât va plăti George pentru **10** caiete de același fel?

10 În **5** cutii sunt **45** de creioane.
Câte creioane sunt într-o cutie? Dar în **7** cutii de același fel?



11 Șapte coli de hârtie colorată costă **14** lei.
Cât vor costa **10** coli de același fel?

12 Radu cumpără o rachetă de tenis cu **219** lei și **9** mingi a câte **8** lei bucata.
Ce sumă plătește el?

13 George are de citit o carte cu **48** de pagini.

Dacă el citește câte **7** pagini pe zi, va termina cartea în **6** zile? Justifică răspunsul.

14 Pentru un carnaval elevii au confecționat ghirlande pe care le-au așezat în **5** cutii. Dacă în fiecare cutie sunt câte **4** ghirlande verzi și **5** galbene, află câte ghirlande au confecționat copiii. Rezolvă problema în două moduri.



15 La o papetărie s-au adus **185** de caiete. S-au vândut **6** pachete a câte **5** caiete dictando și **8** pachete a câte **10** caiete de matematică.

Câte caiete au rămas?

6 Ordinea efectuării operațiilor. Paranteza rotundă



Exerciții de tipul:
 $12 - 4 + 5 =$
 $20 : 4 \times 6 = \dots$



Descopăr

Delia a cumpărat pentru aniversarea zilei de naștere **7** baloane albastre și **3** pungi cu câte **4** baloane galbene.

Câte baloane a cumpărat Delia?

Pasul 1 Câte baloane galbene a cumpărat?

➔ $3 \times 4 = 12$ (baloane galbene)

Pasul 2 Câte baloane a cumpărat în total?

➔ $7 + 12 = 19$ (baloane)

Rezolv problema într-un exercițiu astfel:



$$7 + 3 \times 4 = 7 + 12 = 19$$

Răspuns: 19



Rețin

Într-un exercițiu în care apar operații de **ordinul întâi** (adunarea și scăderea) și operații de **ordinul al doilea** (înmulțirea și împărțirea), **se rezolvă mai întâi operațiile de ordinul al doilea**.

Pentru petrecere, Delia a pregătit **4** tăvi cu câte **7** savarine și **3** eclere.

Câte prăjituri a pregătit Delia?

Pasul 1 Câte prăjituri sunt pe o tavă?

➔ $7 + 3 = 10$ (prăjituri)

Pasul 2 Câte prăjituri sunt în total?

➔ $4 \times 10 = 40$ (prăjituri)

Rezolv problema într-un exercițiu astfel:



Rețin

Într-un exercițiu cu **paranteze rotunde ()**, se efectuează mai întâi operațiile din paranteze, apoi celelalte operații, respectând ordinea efectuării lor.

$$4 \times (7 + 3) = 4 \times 10 = 40$$

Răspuns: 40



Aplic

A Calculează:

$$\begin{aligned} \rightarrow 37 + 45 - 29 & \quad \rightarrow 61 - 45 + 5 \\ \rightarrow 100 - 25 - 25 & \quad \rightarrow 92 - 30 + 18 - 8 \end{aligned}$$

B Efectuează:

$$\begin{aligned} \rightarrow 3 \times 6 : 2 & \quad \rightarrow 40 : 5 : 4 & \quad \rightarrow 8 \times 8 : 8 \\ \rightarrow 10 \times 3 : 6 & \quad \rightarrow 3 \times 3 \times 7 : 9 & \quad \rightarrow 90 : 10 \times 3 \end{aligned}$$

C Rezolvă, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$$\begin{aligned} \rightarrow 4 + 5 \times 6 & \quad \rightarrow 80 - 40 : 8 & \quad \rightarrow 63 : 7 + 2 \\ \rightarrow 75 - 25 : 5 & \quad \rightarrow 40 + 24 : 8 & \quad \rightarrow 45 : 5 - 5 \end{aligned}$$

D Calculează, respectând regulile învățate.

$$\begin{aligned} \rightarrow (4 + 5) \times 6 & \quad \rightarrow (80 - 40) : 8 \\ \rightarrow (75 - 25) : 5 & \quad \rightarrow (40 + 24) : 8 \end{aligned}$$



Exersează



1 Indică, după model, ordinea efectuării operațiilor.

$$44 - 4 \times 9 + 5$$

↓ ↓ ↓
② ① ③

$$\begin{aligned} \rightarrow 67 + 64 : 8 - 23 \\ \rightarrow 72 : 9 + 48 : 6 \\ \rightarrow 84 - 2 \times 8 - 19 \\ \rightarrow 7 \times 9 - 7 \times 6 \end{aligned}$$

2 Efectuează:

$32 : (4 + 4) \quad 5 \times (8 - 2)$

$32 : 4 + 4 \quad 5 \times 8 - 2$

$54 : (6 + 3) \quad 36 : (9 - 3)$

$54 : 6 + 3 \quad 36 : 9 - 3$

3 Calculează, apoi compară rezultatele:

$\rightarrow 6 + 5 \times 5 - 2 \quad \square \quad 6 - 5 : 5 + 17$

$\rightarrow 12 : 4 + 9 : 3 \quad \square \quad (29 + 19) : 8$

$\rightarrow 9 \times (82 - 76) \quad \square \quad 72 : 8 \times 10$

4 Indică, după model, ordinea efectuării operațiilor.

$$44 - 4 \times 9 + 5 \times 2$$

↓ ↓ ↓ ↓
③ ① ④ ②

$$\begin{aligned} \rightarrow 3 \times 6 + 9 \times 5 - 8 \\ \rightarrow (17 + 3) : 4 + 12 : 6 \\ \rightarrow 47 + 21 : 7 \times 8 - 56 \\ \rightarrow 85 - 15 - 70 : 10 + (24 + 12) \end{aligned}$$

5 Calculează, respectând regulile învățate:

$\rightarrow (3 + 6) \times (52 - 48)$

$\rightarrow (28 + 15 + 29) : 8 - 5$

$\rightarrow (56 - 29) : 9 + 100$

$\rightarrow 90 - 54 : (2 \times 3)$

6 Mărește de **3** ori diferența numerelor **61** și **57**. Rezolvă într-un singur exercițiu.

7 La dublul numărului **8** adaugă triplul numărului **7**. Rezolvă într-un singur exercițiu.



Rezolv probleme



8 Tudor are de rezolvat **55** de probleme. El a rezolvat în **3** zile câte **8** probleme. Câte probleme mai are de rezolvat?

- \rightarrow Rezolvă problema cu plan de rezolvare.
- \rightarrow Scrie rezolvarea printr-un singur exercițiu.

9 În vacanță, Anca și Tudor au închiriat câte o bicicletă.

Dacă închirierea unei biciclete costă **4** lei pe zi, cât au plătit pentru o săptămână cei doi copii?





1 Calculează:

$\rightarrow 227 + 566 =$ $\rightarrow 660 - 542 =$ $\rightarrow 804 - 626 + 55 =$
 $\rightarrow 63 : 7 =$ $\rightarrow 8 \times 8 =$ $\rightarrow 10 \times 4 : 8 =$

2 Rezolvă cerințele:

- \rightarrow Ordonează crescător numerele: **505; 495; 550; 95; 955; 995.**
- \rightarrow Ordonează descrescător numerele: **323; 332; 223; 232; 333; 233.**
- \rightarrow Continuă șirul cu încă trei numere, respectând regula. **660; 670; 680**

3 Micșorează de **9** ori:

- \rightarrow succesorul lui **62**;
- \rightarrow cel mai mare număr de două cifre cu cifra unităților **0**;
- \rightarrow un număr par cuprins între **34** și **38**.

4 Scrie semnul potrivit ($<$, $=$, $>$) pentru a obține relații adevărate.

$\rightarrow 375 - 68$ 221
 $\rightarrow 420$ $345 + 47$
 $\rightarrow 48 : 6 : 2$ $6 \times 6 : 9$

5 Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor.

$\rightarrow 586 - 35 + 5 =$ $\rightarrow 586 - (35 + 5) =$ $\rightarrow 43 + 6 \times 7 =$ $\rightarrow 9 \times 6 - 28 : 4 =$

6 Miruna are de rezolvat câte **6** probleme pe zi, timp de **5** zile. Până acum a rezolvat **18**.

Câte probleme mai are de rezolvat?
În câte zile rezolvă problemele rămase?

7 Mărește de **7** ori suma numerelor **4** și **3**.

★ *Ce număr trebuie să aduni la rezultat pentru a obține jumătatea lui **100**?*

Itemul	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Calculează corect 5-6 exerciții.	Calculează corect 3-4 exerciții.	Calculează corect 1-2 exerciții.
2	Rezolvă corect 3 șiruri de numere.	Rezolvă corect 2 șiruri de numere.	Rezolvă corect un șir de numere.
3	Rezolvă corect în 3 situații.	Rezolvă corect în 2 situații.	Rezolvă corect o situație.
4	Scrie corect 3 semne matematice.	Scrie corect 2 semne matematice.	Scrie corect un semn matematic.
5	Calculează corect 4 exerciții.	Calculează corect 3 exerciții.	Calculează corect 1-2 exerciții.
6	Rezolvă corect problema cu plan.	Rezolvă corect 2 calcule.	Rezolvă corect un calcul.
7	Rezolvă corect problema.	Rezolvă corect 3 operații.	Rezolvă corect 1-2 operații.

Unitatea 2

Numerele naturale de la 0 la 10 000

Împreună vom învăța:

- formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 10 000;
- compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 10 000;
- formarea, citirea și scrierea numerelor folosind cifrele romane.



Pe parcursul acestei unități de învățare, activitatea și comportamentul elevilor vor fi evaluate pe baza fișei de observare de la pagina 8.





Descompune în sute, zeci și unități numerele: **471; 369; ...**



Descopăr

Familia Georgescu a pornit într-o călătorie prin țară. A parcurs **999** km și mai are **1** km până ajunge acasă. Care este lungimea întregului traseu?



$$\begin{aligned} 999 + 1 &= 900 + 90 + 9 + 1 \\ &= 900 + 90 + 10 \\ &= 900 + 100 = 1\,000 \end{aligned}$$



Îmi amintesc

- ➔ 10 unități formează o zece;
- ➔ 10 zeci formează o sută.



Observ

- ➔ Noul număr are **10** sute.



Rețin

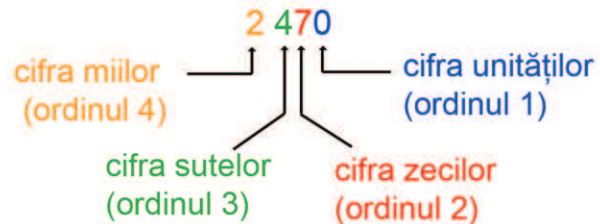
- ➔ **10** sute formează **o mie**. Acest număr se scrie **1 000**.
- ➔ Locul ocupat de fiecare cifră a unui număr în scrierea acestuia se numește **ordin**.
- ➔ O cifră are valori diferite, în funcție de locul pe care îl ocupă în scrierea numerelor.

mii	sute	zeci	unități
1	0	0	0

Observă numărul format de cei patru copii.



2 470 - citim două mii patru sute șaptezeci



Aplic

A Spune ce numere formează copiii schimbându-și locurile.



C Precizează ce reprezintă cifra **5** în fiecare dintre numerele:

- ➔ 1 353; ➔ 4 585;
- ➔ 5 879; ➔ 5 851;
- ➔ 2 735; ➔ 9 655.

B Citește numerele scrise în tabel:

mii	sute	zeci	unități
3	8	5	1
7	0	2	9
8	1	0	7
6	0	0	3

D Scrie cu cifre numerele:

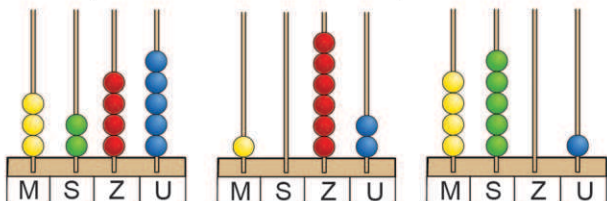
- ➔ nouă mii șapte sute șapte;
- ➔ cinci mii trei sute douăzeci și șapte;
- ➔ o mie trei sute cinci;
- ➔ patru mii nouă;
- ➔ două mii șaptesprezece.



Exersează



1 Citește numerele formate pe numărători:



2 Scrie cu cifre numerele:

- două mii șase sute cincizeci și cinci;
- opt sute șazeci;
- o mie doisprezece;
- șase mii optzeci.

3 Scrie cu litere numerele:

2 537; 6 018; 1 360; 9 611.

4 Formează numere de patru cifre diferite, folosind cifrele de pe vagoane.



Rezolv probleme

9 George cumpără patru bilete de tren și observă că pe fiecare e scris un număr de patru cifre cu suma cifrelor 9.

Care din următoarele bilete sunt cele cumpărate de George?



10 Scoate unul dintre vagoanele din imagine pentru a forma cu cele rămase, păstrându-le ordinea, cel mai mare număr de trei cifre.



5 Transcrie doar numerele în care cifra 7 reprezintă sutele și unitățile.

7 247; 1 727; 4 707; 3 877; 7 765; 9 717.

6 Descompune numerele după model:

$$8\ 351 = 8\ 000 + 300 + 50 + 1$$

- | | |
|-----------|-----------|
| ➤ 2 494 = | ➤ 6 200 = |
| ➤ 1 806 = | ➤ 9 003 = |
| ➤ 3 027 = | ➤ 4 040 = |
| ➤ 6 150 = | ➤ 7 373 = |

7 Scrie numerele care au fost descompuse astfel:

- 4 000 + 600 + 30 + 3 =
- 1 000 + 200 + 8 =
- 8 000 + 70 + 1 =
- 5 000 + 9 =

8 Scrie cinci numere de patru cifre formate din cifre consecutive.



Portofoliu

1

Pentru a realiza un portofoliu ai nevoie de o mapă sau un dosar, foi albe și colorate, foarfecă și lipici.

În realizarea fișelor de portofoliu vei putea obține informații din: enciclopedii, reviste de specialitate, discuții cu membri ai familiei, mediul on-line.

Numerele familiei mele

Discută cu părinții și stabilește 10 numere importante pentru familia ta.

Exemple: ani de naștere, data căsătoriei părinților, anul în care ai început școala, anul achiziției/ construcției locuinței, anul în care ai petrecut o vacanță spectaculoasă etc.

Alcătuiește o listă cu aceste numere și precizează ce reprezintă fiecare.





Spune un număr mai mare/ mai mic decât cel spus de un coleg.



Descopăr



2 301 km



1 059 km



Două trenuri pleacă de la București: unul spre Paris, iar celălalt spre Viena. Dacă până la Paris sunt **2 301** km, iar până la Viena sunt **1 059** km, care dintre orașe este mai aproape de București?

Pentru a afla care oraș este mai aproape de București, **compar** cele două numere: **1 059** și **2 301**.



Rețin

Când compar două numere:

- ➔ observ cu câte cifre este scris fiecare dintre ele; este mai mare numărul scris cu mai multe cifre;
- ➔ compar cifrele miilor;
- ➔ dacă cifrele miilor sunt identice, compar cifrele sutelor;
- ➔ semnele pe care le folosesc când compar două numere sunt $<$, $>$ sau $=$;
- ➔ se mai pot folosi și semnele \leq (mai mic sau egal) sau \geq (mai mare sau egal).

1 059 < 2 301, deci orașul mai apropiat de București este Viena.



Portofoliu

2

Călătorie prin Europa

Caută pe internet distanțele dintre localitatea ta și orașele Paris, Roma, Budapesta și Viena. Compară distanțele dintre ele.



Aplic

A Compară numerele folosind semnele $<$, $>$ sau $=$.

- ➔ 3 245 și 1 989;
- ➔ 5 247 și 5 901;
- ➔ 4 218 și 789;
- ➔ 4 423 și 4 408;
- ➔ 6 850 și 6 850;
- ➔ 1 096 și 1 106.

B Scrie numerele:

- ➔ de la **2 345** până la **2 352**;
- ➔ de la **3 011** până la **2 998**.

C Scrie numerele cuprinse între **5 995** și **6 001**.

D Dintre numerele de mai jos, transcrie-le pe cele mai mici decât **4 012**.

863; 412; 4 021; 2 983; 499;
5 012; 4 120; 4 003; 4 102; 3 814.



Exersează



1 Scrie succesorul („vecinul” mai mare) și predecesorul („vecinul” mai mic) fiecăruia dintre numerele:

→ 1 195; → 7 009; → 8 011; → 6 000;
→ 4 577; → 3 899; → 299; → 2 738.

2 Ordonează crescător numerele:

912; 5 093; 4 821; 9 578; 4 281; 5 214.

3 Scrie în ordine descrescătoare numerele:

6 745; 3 489; 693; 6 780; 3 482; 1 999.

4 Numără:

- din 2 în 2 de la 7 244 până la 7 254;
- din 5 în 5 de la 2 435 până la 2 405;
- din 10 în 10 de la 1 850 până la 1 890;
- din 3 în 3 de la 3 515 până la 3 533.

5 Scrie cel mai mic și cel mai mare număr de patru cifre diferite care se pot forma cu cifrele: **7, 2, 0, 5**.

6 Descoperă regula și continuă șirul cu încă patru numere:

2 996; 2 997; 2 998; ; ; ; ;

7 307; 7 305; 7 303; ; ; ; ;

4 980; 4 985; 4 990; ; ; ; ;

5 000; 4 975; 4 950; ; ; ; ;

7 Completează cu cifrele care lipsesc pentru a obține relații adevărate:

→ $5 \square 32 < 5 426$;

→ $6 258 > \square 135$;

→ $7 347 \leq 7 34 \square$.


8 Scrie toate numerele care-l pot înlocui pe **a** în propoziția:

$1 000 \leq a \leq 1 005$




Rezolv probleme



9  Bunica locuiește pe strada Florilor. Numărul casei ei este cel mai mic număr format din patru cifre pare diferite. La ce număr locuiește bunica?

Între casa Anei și a bunicii ei sunt opt case. La ce număr poate locui Ana?



10  Mă gândesc la cel mai mare număr par de patru cifre diferite, cu cifra miilor 5. La ce număr m-am gândit?



Portofoliu

3

Compune două ghicitori matematice după modelul celei de la *problema 10*. Provoacă-ți colegii să găsească numerele ascunse.



Rotunjește la ordinul sutelor numerele: **125; 356; ...**



Descopăr

Ana și George au ajuns în gară la Predeal. Ei au aflat că populația acestei localități este de **4 755** de locuitori.

Populația este de aproximativ **5 000** de locuitori.



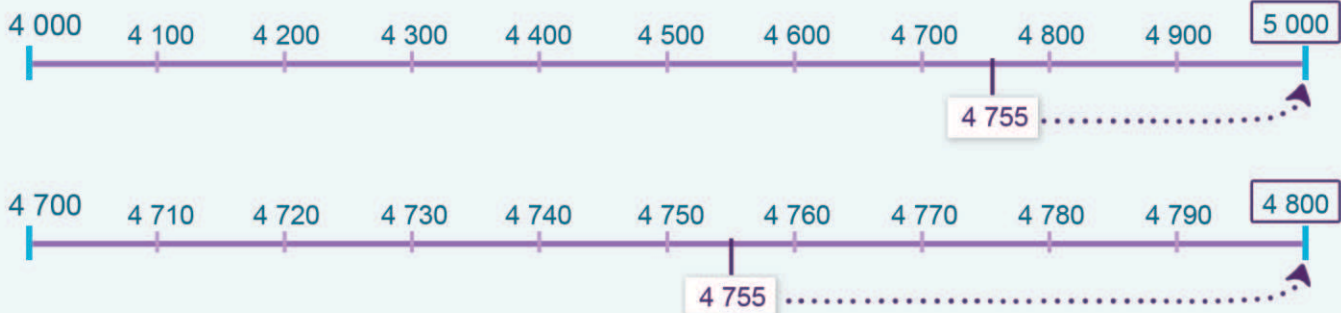
Eu zic că populația este de aproximativ **4 800** de locuitori.

Cine are dreptate?



Rețin

Dacă rotunjim numărul **4 755** la ordinul **miilor** obținem **5 000**, iar dacă îl rotunjim la ordinul **sutelor** obținem **4 800**, deci și Ana și George au avut dreptate.



Amintește-ți regulile de rotunjire! (pagina 14)



Aplic

A Rotunjește la ordinul sutelor numerele:

- 439; 1 853; 7 218; 9 650;
 861; 4 307; 3 707; 2 149.

B Rotunjește la ordinul miilor numerele:

- 2 376; 8 914; 1 560;
 5 495; 3 707; 7 199.

C Transcrie numerele care se rotunjesc la ordinul miilor la **4 000**:

- 3 820; 4 744; 3 616; 4 499;
 4 197; 5 367; 4 521; 3 499.

D Transcrie numerele care se rotunjesc la ordinul sutelor la **7 700**:

- 7 782; 7 645; 5 700; 7 770;
 7 688; 7 723; 7 712; 7 659.



Exersează



1 Fixează pe axă numerele: **3 775**, **3 702**, **3 785** și **3 754**.



2 Completează tabelul:

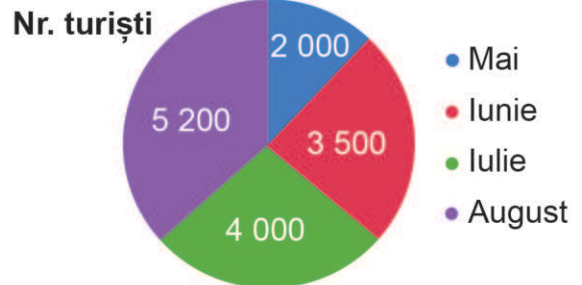
Numărul	Numărul rotunjit la:		
	Zeci	Sute	Mii
3 873			
6 519			
7 285			
4 127			

3 Scrie cinci numere mai apropiate de **5 000** decât de **6 000**.

4 Transcrie doar propozițiile adevărate:

- ➔ Numărul **3 388** rotunjit la ordinul sutelor este **3 400**.
- ➔ Numărul **3 474** rotunjit la ordinul miilor este **4 000**.
- ➔ Numărul **7 222** rotunjit la ordinul miilor este **7 000**.

5 Privește cu atenție graficul care arată numărul aproximativ al turiștilor din stațiunea Predeal.



Alege din șirul de mai jos numărul exact al turiștilor din fiecare lună:

1 775; 4 202; 3 481; 5 230.

6 Scrie cinci numere care rotunjite la ordinul sutelor devin **9 300**.

7 Completează cu cifrele care lipsesc, pentru ca numerele obținute să se rotundească la **6 000**:

5 □ 35; 6 □ 92; 6 □ 33; 5 □ 74.

8 Scrie cel mai mic și cel mai mare număr care se rotunjesc la **3 000**.



Rezolv probleme



9 La un hotel din Predeal se achiziționează următoarele piese de mobilier:

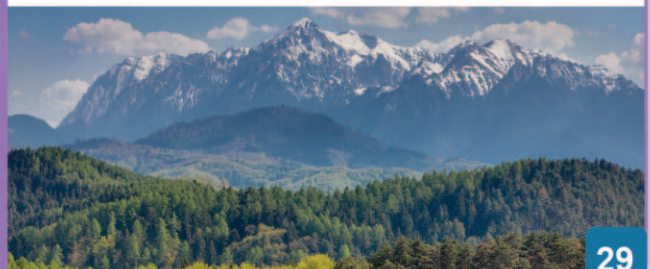


Rotunjește la sute prețurile pieselor de mobilier, apoi află valoarea aproximativă pentru:

- ➔ un set complet de mobilier;
- ➔ trei dulapuri;
- ➔ un pat, o comodă și un scaun la un loc.

10 În stațiune au venit joi **1 903** turiști, vineri **2 008** și sâmbătă **3 760**.

Dacă joi dimineața stațiunea avea aproximativ **10 000** de locuri libere, au rămas locuri de cazare pentru duminică? Justifică răspunsul printr-un calcul aproximativ.





Formează șiruri de numere crescătoare și descrescătoare.



Descopăr

Ajunși în gară la Sinaia, Ana și George au descoperit o placă de piatră pe care scria:

Nu pot citi cuvintele scrise cu litere aurii pe piatră!



Acelea nu sunt cuvinte. Sunt numere scrise cu simboluri folosite de romani, adică sunt **cifre romane**.

ACEASTĂ GARĂ A FOST CONSTRUITĂ ÎN VREMEA LUI CAROL AL II-LEA. LUNGIMEA CĂII FERATE PÂNĂ LA BRAȘOV ESTE DE XXXVII KM. ÎN PRIMII III ANI AU FOST CONSTRUIȚI XXIV KM DE CALE FERATĂ.



Rețin

Romani foloseau simboluri pentru a scrie numere. Iată câteva dintre ele:

$$I = 1 \quad V = 5 \quad X = 10$$

- ➔ Într-un număr poți alătura un simbol de cel mult trei ori.

Exemple: III = 3
XXX = 30

- ➔ Când cifrele romane cu valoare mai mică sunt scrise după cifra cu valoare mai mare, acestea se adună:

Exemple: VI = 5 + 1 → 6 VII = 5 + 1 + 1 → 7 XV = 10 + 5 → 15

- ➔ Când cifrele romane cu valoare mai mică sunt scrise în fața cifrei cu valoare mai mare, acestea se scad:

Exemple: IV = 5 - 1 → 4 IX = 10 - 1 → 9

- ➔ Astăzi, folosim aceste cifre în numerotarea claselor, a capitolelor unei cărți, a lunilor anului etc.

- ➔ Cifrele pe care noi le folosim în scrierea numerelor: 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 sunt cifre arabe.



Portofoliu

4

Despre cifrele romane

Caută și scrie informații despre cifrele romane.





Aplic

A Scrie cu cifre arabe următoarele numere:

- ➔ II; ➔ XIX; ➔ XXXVII;
 ➔ III; ➔ XXII; ➔ XXIV.

B Scrie cu cifre romane numerele:

22; 35; 18; 14; 12; 25; 38.

C Stabilește corespondența între numere:

- | | | | |
|------|-------|------|-------|
| ➔ 9 | XVI | ➔ 13 | XXXVI |
| ➔ 16 | XXIII | ➔ 36 | XIII |
| ➔ 23 | IX | ➔ 29 | XXIX |

D Scrie cu cifre romane toate numerele mai mici decât **10**.



Exersez



1 Completează tabelul:

Numărul cu cifre arabe	Numărul cu cifre romane
21	
	XVIII
	XXIX
36	

2 Scrie cu cifre romane numerele cuprinse între **17** și **10**, în ordine descrescătoare.

3 Scrie cu cifre romane vecinii numerelor: **11**, **25**, **31**, **20** și **15**.

4 Scrie cu cifre romane ziua și luna în care te-ai născut.

5 Completează după model:

ie - luna a VII-a

- ➔ martie - ... ➔ noiembrie - ...
 ➔ ... - luna a V-a ➔ ... - luna a IX-a

6 Scrie cu cifre arabe succesorul și predecesorul numerelor:

VIII; XXVII; XXXVIII.

7 Alege varianta corespunzătoare numerelor de mai jos:

21 XI; XIX; XXI.

7 VI; VII; IX.

39 XXXIX; XXXVII; XXIX.



Rezolv probleme



8 Sora lui Tudor este în clasa a VII-a. În ce clasă va fi peste **4** ani?



Portofoliu

5

Transcrie din volumul „Dumbrava minunată” de Mihail Sadoveanu titlurile corespunzătoare capitolelor: al V-lea, al VII-lea și al IX-lea.



9 Tudor pleacă la fotbal la ora indicată de ceas.

Dacă antrenamentul durează două ore, la ce oră se întoarce? Scrie răspunsul cu cifre romane.



- 1** Scrie cu cifre numerele:
- ➔ două mii șapte sute cincizeci și trei;
 - ➔ o mie șase sute patru;
 - ➔ cinci mii nouăsprezece;
 - ➔ opt mii opt.

- 2** Descompune numerele sub forma unei sume.

- ➔ 5 629
- ➔ 1 470
- ➔ 4 015
- ➔ 7 106



- 3** Scrie numerele care au fost descompuse astfel:

- ➔ $2\ 000 + 400 + 50 + 3 =$
- ➔ $1\ 000 + 50 + 2 =$
- ➔ $8\ 000 + 500 + 4 =$
- ➔ $7\ 000 + 7 =$

- 4** Completează casetele cu numerele potrivite.

- ➔ $5\ 000 + \square + 80 + 1 = 5\ 481$
- ➔ $\square + 300 + \square + 6 = 1\ 356$
- ➔ $\square + \square + \square + \square = 9\ 428$
- ➔ $\square + \square + \square = 2\ 012$

- 5** Compară numerele și scrie semnul corespunzător:

- ➔ $2\ 345 \square 1\ 278$; ➔ $3\ 458 \square 985$; ➔ $5\ 424 \square 5\ 442$; ➔ $8\ 004 \square 8\ 137$.

- 6** Ordonează crescător numerele pare și descrescător pe cele impare din șirul:

4 333; 8 105; 1 588; 4 756; 2 079; 8 524; 2 755; 1 699; 4 540.

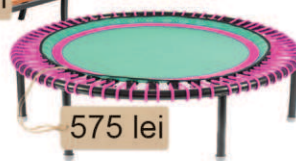
- 7** Completează tabelul:

Numărul	Numărul rotunjit la:		
	Zeci	Sute	Mii
5 329			
1 616			
8 537			
3 064			

- 8** Scrie cu cifre romane luna corespunzătoare următoarelor sărbători:

- ➔ Crăciunul;
- ➔ Ziua Internațională a Copilului;
- ➔ Ziua Internațională a Femeii;
- ➔ Anul Nou.

- 9** O școală are la dispoziție o sumă de **5 000** de lei pentru amenajarea parcului. Privește cu atenție imaginile și folosește suma pentru a achiziționa minim patru obiecte. Justifică răspunsul printr-un calcul aproximativ.



1 Scrie:

- ➔ numerele de la **3 250** până la **3 244**;
- ➔ numerele pare cuprinse între **4 852** și **4 866**;
- ➔ numerele impare mai mari decât **5 297**, dar mai mici decât **5 309**.

2 Stabilește corespondența între:

- | | |
|---------------------------|-------|
| ➔ $1\ 000 + 700 + 2$ | 1 572 |
| ➔ $1\ 000 + 70 + 2$ | 1 702 |
| ➔ $500 + 70 + 1\ 000 + 2$ | 1 072 |
| ➔ $200 + 1\ 000 + 7 + 50$ | 1 357 |
| | 1 257 |

3 Completează casetele pentru a fi adevărate relațiile:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ➔ $1\ 265 \square 1\ 256$ | ➔ $7 \square 86 > 7\ 712$ |
| ➔ $898 \square 2\ 300$ | ➔ $6\ 361 < \square 018$ |
| ➔ $4\ 381 \square 3\ 453$ | ➔ $3 \square 29 = 3\ 7 \square 9$ |

4 Ordonează crescător numerele:

8 217; 2 504; 3 400; 2 047; 6 189; 8 244.

5 Se dau numerele:

2 309; 4 538; 7 832; 3 186; 1 395; 9 043

Alege-le pe cele care:

- ➔ au cifra **3** la ordinul sutelor;
- ➔ au cifra miilor mai mare decât cifra sutelor;
- ➔ au suma cifrelor **20**.

6 Completează tabelul:

Numărul	Numărul rotunjit la:	
	Sute	Mii
3 476		
2 822		
7 714		

7 Scrie cu cifre romane numerele:

9; 11; 17; 24; 36; 38.

Itemul	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Scrie corect 3 șiruri de numere.	Scrie corect 2 șiruri de numere.	Scrie corect un șir de numere.
2	Realizează corect 4 corespondențe.	Realizează corect 2-3 corespondențe.	Realizează corect o corespondență.
3	Completează corect în 6-7 situații.	Completează corect în 4-5 situații.	Completează corect 2-3 situații.
4	Ordonează corect 5-6 numere.	Ordonează corect 3-4 numere.	Ordonează corect 1-2 numere.
5	Alege corect 5-6 numere.	Alege corect 3-4 numere.	Alege corect 1-2 numere.
6	Completează tabelul cu 5-6 numere corecte.	Completează tabelul cu 3-4 numere corecte.	Completează tabelul cu 1-2 numere corecte.
7	Scrie corect 5-6 numere.	Scrie corect 3-4 numere.	Scrie corect 1-2 numere.

Autoevaluare

- ★ Scriu corect numere, după criteriile date.
- ★ Pot compara și ordona corect numere mai mici decât 10 000.
- ★ Identific cifra miilor/ sutelor/ zecilor/ unităților unui număr.
- ★ Pot să aproximez corect numere naturale la diferite ordine.
- ★ Transcriu corect cu cifre romane numere scrise cu cifre arabe.

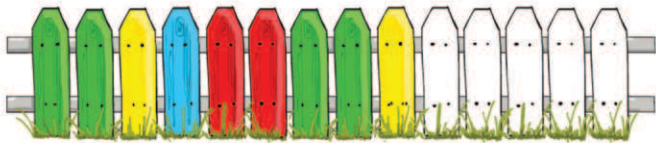
Lucrăm și ne amuzăm

1 Ce numere de patru cifre, cu cifra zecilor 7, sunt egale cu răsturnatele lor?

2 Scoate trei cifre din șirul dat astfel încât cele rămase să formeze cel mai mic număr, fără să schimbi ordinea cifrelor.



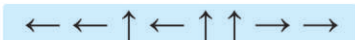
3 Observă regula și menționează cu ce culori va vopsi Mircea următoarele patru scânduri. Ce culoare va avea a 40-a scândură?



5 Dan se află în stația (C; 4). În ce stații se află Dana, Paul, Radu și Mia?

5						
4						
3						
2						
1						
	A	B	C	D	E	F

- ➔ În ce stație va fi Dan dacă se va deplasa două stații spre dreapta?
- ➔ Prin ce stații va trece Mia pentru a ajunge la Radu? Scrie trei variante.
- ➔ Paul se va deplasa conform schemei de mai jos:



34 În ce stație va ajunge?

4 Mută un singur băț pentru a obține propoziții adevărate.

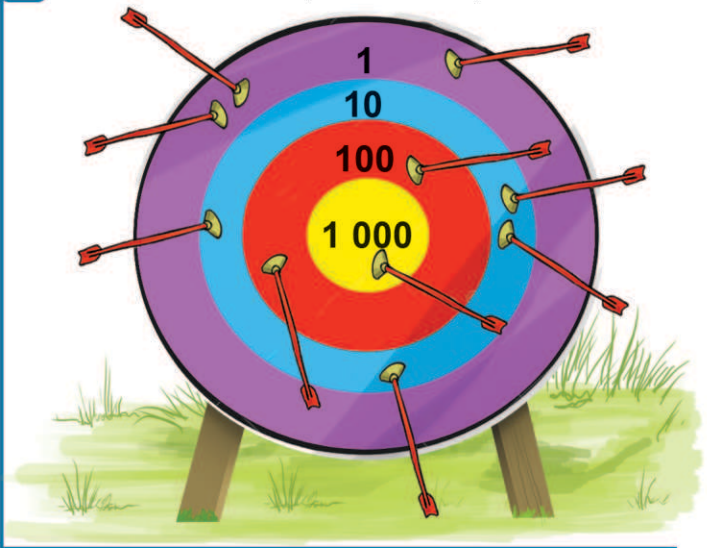
$$XXX + VI = XXIII$$

$$XVI + V = XIX$$

$$XI - IV = V$$

$$XX + I = XIX$$

6 Calculează câte puncte a obținut Mihai.



7 Pe fiecare mașină este scris un număr care, împreună cu altele două, formează un șir de trei numere consecutive. Găsește mașina care nu intră în acest joc.

