**Planificare calendaristică orientativă**

**Auxiliar școlar: Matematică pentru clasa a IV-a, Editura EDU**

*Autori*: Corina Istrate, Dora Măcean, Manuela Koszorus, Nicoleta Todoran

**Nr. de ore pe săptămână: 4**

| **Unitatea de învățare** | **Competențe** | **Conținuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULUL 1** | | | | | |
| **Unitatea 1**  **Din nou la drum** | 2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  5.1. | * Formarea, citirea, scrierea, compararea și rotunjirea numerelor naturale. Figuri și corpuri geometrice * Adunarea și scăderea numerelor naturale * Probleme * Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră * Înmulțirea când factorii au două sau trei cifre * Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100   Evaluare inițială – Iată cât știu! | 12 | I-III  ***8 sept. – 26 sept. 2025*** |  |
| **Unitatea 2**  **Numerele naturale de la 0 la 1 000 000** | 1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4. | * Formarea, citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1 000 000 * Compararea și ordonarea numerelor naturale de la   0 la 1 000 000   * Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000 * Scrierea numerelor cu cifrele romane * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! * Portofoliu – Provocări matematice | 16 | IV-VII  ***29 sept. – 24 oct. 2025*** |  |
| **MODULUL 2** | | | | | |
| **Unitatea 3**  **Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000** | 2.4.  3.1.  5.1.  5.2.  5.3. | * Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, fără trecere peste ordin. Proprietățile adunării * Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordin. * Proba adunării și a scăderii. Aflarea numărului necunoscut * Probleme * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! * Investigație – Copii pentru copii | 12 | VIII-X  ***3 nov. - 21 nov. 2025*** |  |
| **Unitatea 4**  **Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la**  **1 000 000** | 2.4.  2.5.  5.1.  5.3. | * Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă sau o diferență * Înmulțirea când unul dintre factori este 10, 100 sau 1 000 * Înmulțirea când unul dintre factori este un număr de o cifră * Înmulțirea când unul dintre factori este un număr de două cifre * Înmulțirea când ambii factori au trei cifre * Proprietățile înmulțirii * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! | 16 | XI-XIV  ***24 nov. – 19 dec. 2025*** |  |
| **MODULUL 3** | | | | | |
| **Unitatea 5**  **Împărțirea numerelor naturale de la 0 la**  **1 000 000** | 2.4.  2.5.  5.1.  5.3. | * Împărțirea unei sume sau a unei diferențe la un număr de o cifră * Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră * Împărțirea cu rest diferit de zero * Împărțirea unui număr mai mic decât 1 000 la un număr de o cifră * Alte cazuri de împărțire * Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de două cifre * Împărțirea când deîmpărțitul are mai mult de trei cifre * Aflarea numărului necunoscut. Împărțirea când împărțitorul este 10, 100 sau 1 000 * Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze * Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! | 22 | **XV-XX**  ***8 ian. – 13 febr. 2026*** |  |
| **Programul național „ȘCOALA ALTFEL” XXI 16 – 20 febr. 2026** | | | | | |
| **MODULUL 4** | | | | | |
| **Unitatea 6**  **Probleme** | 2.5.  5.1.  5.3. | * Probleme care se rezolvă prin operațiile matematice cunoscute * Probleme care se rezolvă prin metoda grafică * Probleme care se rezolvă prin metoda comparației * Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers * Organizarea și reprezentarea datelor * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! | 8 | XXII-XXIII  ***2 - 13 mar. 2026*** |  |
| **Unitatea 7**  **Fracții** | 2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  5.3. | * Ce este o fracție? Citirea și scrierea fracțiilor * Fracții subunitare, echiunitare, supraunitare * Compararea fracțiilor * Fracții cu numitorul 100. Scrierea procentuală * Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! | 8 | XXIV-XXV  ***16 - 27 mar. 2026*** |  |
| **Programul național „SĂPTĂMÂNA VERDE” XXVI 30 mar. – 3 apr. 2026** | | | | | |
| **MODULUL 5** | | | | | |
| **Unitatea 8**  **Elemente intuitive de geometrie** | 1.1.  1.2.  3.1.  3.2.  5.2. | * Localizarea unor obiecte * Drepte și segmente * Drepte paralele * Unghiuri * Drepte perpendiculare * Poligoane. Triunghiul * Dreptunghiul. Pătratul. Rombul * Paralelogramul * Cercul * Axa de simetrie * Perimetrul * Aria unei suprafețe * Corpuri geometrice. Cubul. Paralelipipedul. Piramida * Cilindrul. Conul. Sfera * Volumul cubului. Volumul paralelipipedului * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! * Proiect – Geometria ca limbaj artistic | 16 | XXVII-XXX  ***15 apr. – 8 mai 2026*** |  |
| **Unitatea 9**  **Unități de măsură** | 1.2.  4.1.  4.2.  5.3. | * Unități de măsură pentru lungime. Metrul. Multiplii și submultiplii metrului * Unități de măsură pentru volumul lichidelor. Litrul. Multiplii și submultiplii litrului * Unități de măsură pentru masă. Kilogramul. Multiplii și submultiplii kilogramului * Monede și bancnote * Unități de măsură pentru timp. Ora. Minutul. Secunda * Unități de măsură pentru timp. Ziua. Săptămâna. Luna. Anul * Recapitulare – Acum știu! * Evaluare – Iată cât știu! | 12 | XXXI-XXXIII  ***11 - 29 mai 2026*** |  |
| **Unitatea 10**  **Recapitulare finală** |  | * Numere naturale de la 0 la 1 000 000 * Operații cu numerele naturale de la 0 la 1 000 000 * Fracții * Figuri și corpuri geometrice * Unități de măsură * Probleme diverse * Autoevaluare – Iată cât știu! | 12 | XXXIV-XXXVI  ***2 - 19 iun. 2026*** |  |

**Proiectarea unităţilor de învăţare**

**MODULUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *„DIN NOU LA DRUM” – RECAPITULARE***

**Nr. de ore: 12 Perioada**: ***8 sept. – 26 sept. 2025 (3 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Formarea, citirea, scrierea, compararea și rotunjirea numerelor naturale. Figuri și corpuri geometrice | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  3.1.  3.2. | • exerciții de citire şi de scriere a numerelor cu cifre/ litere  • identificarea într-un număr a cifrei unităţilor/  zecilor/ sutelor/ unităților de mii/ zecilor de mii  • exerciții de compunere şi descompunere a numerelor în zeci de mii, mii, sute, zeci şi unități  • exerciții de numărare crescător şi descrescător, cu paşi daţi  • exerciții de determinare a numerelor până la 10 000 ale căror cifre îndeplinesc condiții date  • exerciții de rotunjire a numerelor date la diferite ordine  • exerciții de formare şi scriere a numerelor cu cifre romane  • exerciții de scriere şi citire a fracţiilor ordinare  • identificarea şi denumirea figurilor geometrice plane  • identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat  • identificarea axelor de simetrie ale figurilor geometrice |  | **• resurse materiale:** manualul, culegere de exerciții şi probleme, fişe de lucru  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală,  lucru în perechi | • frontală  • formativă |  |
| 2.  3.  4.  5.  6. | Adunarea și scăderea numerelor naturale  Probleme  Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră  Înmulțirea când factorii au două sau trei cifre  Împărțirea numerelor naturale de la 0 la 100 | 2.4.  2.5. | • exerciții cu cele patru operatii aritmetice, fără trecere şi cu trecere peste ordin, în concentrul  0 – 10 000  • exerciții aplicative pentru ordinea efectuării operațiilor  • exerciții de efectuare a probei operațiilor aritmetice studiate  • exerciții de aflarea numărului necunoscut  • exerciții de operare cu terminologia specifică operațiilor aritmetice  • rezolvare de probleme  • compunere de probleme |  | **• resurse materiale:** manualul, culegere de exerciții şi probleme, fişe de lucru, calculator  **• resurse procedurale:**  conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, lucru în echipă | • frontală  • formativă |  |
| 7. | Evaluare inițială | 1.1. … 4.2. | • administrarea probei de evaluare inițială |  | **• resurse materiale:** fişe de evaluare  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul | • evaluare scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE*: NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 1 000 000***

**Nr. de ore: 16 Perioada**: ***29 sept. – 24 oct. 2025 (4 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Formarea, citirea şi scrierea numerelor naturale de 0 la 1 000 000 | 1.1.  1.2.  2.1.  5.1. | • scrierea cu cifre/ litere a unor numere din concentrul 0 – 1 000 000  • citirea şi scrierea numerelor de la 0 la  1 000 000  • identificarea cifrelor unităţilor/ zecilor/ sutelor/ miilor/ zecilor de mii/ sutelor de mii dintr-un număr  • compunerea şi descompunerea numerelor din/ în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci şi unităţi  • numărare cu pas dat, în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (*de la... până la*..., *mai mic decât*..., *dar mai mare decât*...)  • generarea de numere mai mici decât  1 000 000, care îndeplinesc condiţii date  • identificarea şi utilizarea terminologiei sau a unor simboluri matematice în situaţii cotidiene  • exerciții de localizare a unui număr în şirul numerelor naturale  • exerciții de identificare a numărului unităţilor de fiecare ordin cuprinse în numere date  • exerciții de identificare a regulilor după care este format un şir de numere  • exerciţii de generare a unor şiruri de numere după reguli date |  | **• resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme    **• resurse procedurale:** conversaţia, explicația, problematizare, exerciţiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală,  activitate individuală, lucru în perechi, lucru în echipă | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsuri-lor  • secvenţa de evaluare formativă în scris |  |
| 2. | Compararea şi ordonarea numerelor naturale de la 0 la  1 000 000 | 2.2.  2.3.  5.3. | • compararea unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000 utilizând algoritmul de comparare  • scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =  • precizarea succesorului şi/ sau a predecesorului unui număr  • ordonarea crescătoare/ descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1 000 000  • determinarea unor numere care să respecte condiţii date (*mai mic decât* ..., *mai mare sau egal cu* ... etc.)  • identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme |  | **• resurse materiale:** manual, imagini, laptop  **• resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsuri-lor  • secvenţa de evaluare formativă |  |
| 3. | Rotunjirea numerelor naturale de la 0 la  1 000 000 | 2.3. | • identificarea unor situaţii uzuale care solicită rotunjirea numerelor  • rotunjirea/ aproximare la zeci/ sute/ mii/ zeci de mii/ sute de mii a unor valori numerice (prețuri, distanţe etc.)  • exerciții de determinare a numerelor care se rotunjesc printr-un număr dat |  | **• resurse materiale:** manualul, imagini, laptop  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică  • aprecieri verbale |  |
| 4. | Scrierea numerelor cu cifre romane | 2.1.  2.4. | • formarea, scrierea şi citirea numerelor folosind cifre romane  • transcrierea cu cifre romane a unor numere scrise cu cifre arabe  • identificarea situațiilor uzuale în care se folosesc cifrele romane |  | **• resurse materiale:** manual, carte de istorie, culegere de exerciții şi probleme, ilustrații,  enciclopedii  **• resurse procedurale:**  conversația, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate  individuală, lucru în perechi | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsuri-lor  • evaluare formativă |  |
| 5. | Recapitulare | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3. | • exerciții de numeraţie în care se aplică separat sau cumulat toate conţinuturile despre numeraţie (citire, scriere, ordonare, comparare, rotunjire a numerelor naturale)  • exerciții de determinare a numerelor care îndeplinesc condiții date  • scrierea numerelor cu cifre romane |  | **• resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme,  **• resurse procedurale:**  exercițiul, conversația  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică  • evaluare frontală/ individuală (oral) |  |
| 6.  7. | Evaluare  Portofoliu – Provocări matematice | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3. | • administrarea probei de evaluare scrisă  • exerciții aplicative create de învăţător pentru recuperarea lacunelor constatate  • exerciții de dezvoltare  • realizarea unei fișe pentru portofoliu privind situații practice în care s-ar putea întâlni numerele date (de exemplu: **10** degete la o mână) |  | **• resurse materiale:**  probă de evaluare scrisă, fişe de lucru, culegere, fișe pentru portofoliu | • evaluare sumativă (probă scrisă)  • evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |

**MODULUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1 000 000***

**Nr. de ore: 12 Perioada**: ***3 nov. – 21 nov. 2025 (3 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, fără trecere peste ordin.  Proprietățile adunării | 2.4.  5.1.  5.2.  5.3. | • compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea şi scăderea, fără trecere peste ordin  • efectuarea de adunări/ scăderi, fără trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor  • efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere  • utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)  • extragerea şi sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date  • estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui  • utilizarea calculatorului pentru rezolvarea de adunări şi scăderi sau pentru verificarea unor rezultate  • operarea cu terminologia specifică adunării şi scăderii |  | **• resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, problematizarea  **• forme de organizare:** activitate frontală/ individuală,  lucru în perechi | • observarea sistematică  • evaluare frontală/ individuală  • aprecieri verbale individuale |  |
| 2. | Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000, cu trecere peste ordin | 2.4.  5.1.  5.2.  5.3. | • compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea şi scăderea, cu trecere peste ordin  • efectuarea de adunări și scăderi cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor  • estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui  • utilizarea calculatorului pentru rezolvarea de adunări și scăderi sau pentru verificarea unor rezultate  • jocuri de rol care solicită compunerea/  descompunerea numerelor din concentrul  0 – 1 000 000 |  | **• resurse materiale:** manual, calculator, culegere de exerciții şi probleme  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul  **• forme de organizare:** activitate frontală, individuală, lucru în perechi | • observarea sistematică  • evaluare frontală  • aprecieri verbale individuale |  |
| 3. | Proba adunării și a scăderii. Aflarea termenului necunoscut | 2.4.  5.1.  5.2.  5.3. | • efectuarea de adunări cu trecere peste ordin, în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor  • efectuarea probei operației de adunare și scădere  • utilizarea proprietăţilor adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru)  • estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui  • folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, grupări şi descompuneri de numere etc.)  • operarea cu terminologia specifică adunării şi scăderii  • aflarea unui termen folosind metoda balanţei  • aflarea unui termen necunoscut folosind proba adunării şi a scăderii, mersul invers  • transpunerea unor probleme în exerciţii |  | **• resurse materiale:** manual, fişe de lucru  **• resurse procedurale:** conversaţia, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală/ individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică  • secvenţă de evaluare formativă (în scris) |  |
| 4. | Probleme | 2.4.  5.1.  5.2.  5.3. | • rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/de ordine diferite  • formularea de probleme pornind de la numere date şi condiţii ale acestor numere |  | **• resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme,  **• resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în perechi | • observarea sistematică  • aprecieri verbale individuale/ frontale  • evaluare formativă |  |
| 5. | Recapitulare | 2.4.  5.1.  5.2.  5.3. | • compunerea şi descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând adunarea şi scăderea, cu trecere şi fără trecere peste ordin  • jocuri de rol care solicită compunerea/  descompunerea numerelor din concentrul  0 – 1 000 000  • efectuarea de adunări/ scăderi, fără trecere şi cu trecere peste ordin, în concentrul  0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice şi proprietăţile operaţiilor  • efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere  • utilizarea proprietăţilor adunării în calcule  • estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 1 000 000, fără efectuarea lui  • folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietăţile operaţiilor, grupări şi descompuneri de numere etc.)  • aflarea unui termen necunoscut, folosind diverse metode  • utilizarea terminologiei specifice  • identificarea cuvintelor/ sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (*a dat*, *a primit*)  • rezolvarea de probleme prin mai multe moduri |  | **• resurse materiale:** manual, fişe de lucru, culegere  **• resurse procedurale:** exerciţiul, explicaţia, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare individuală şi frontală  • evaluare prin metode alternative – evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 6.  7. | Evaluare  Investigație – Copii pentru copii | 2.4.  5.1.  5.2.  5.3. | • administrarea probei de evaluare  • exerciţii aplicative create de învăţător pentru ameliorarea lacunelor identificate  • exerciții de dificultate sporită pentru elevii care au asimilat corect toate conţinuturile din unitatea de învăţare  • realizarea unei investigații referitoare la acțiunile caritabile organizate în școală, pornind de la întrebarea: *În ce mod se implică elevii în acțiuni de sprijinire a copiilor vulnerabili?* |  | **• resurse materiale:** proba de evaluare scrisă, fişe de lucru, culegerea de exerciții şi probleme  **• resurse procedurale:** exerciţiul, explicaţia,  investigația | • evaluare sumativă scrisă  • evaluare orală  (individuală)  • evaluare prin fişelor pentru portofoliu |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: ***ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 1 000 000***

**Număr de ore alocate**: 16 **Perioada: *24 nov. – 19 dec. 2025******(4 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Înmulțirea când unul dintre factori este o sumă sau o diferență | 2.5  5.1 | • actualizarea proprietăților înmulțirii  • rezolvarea de exerciții în care se aplică proprietățile înmulțirii  • utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule  • rezolvarea de exerciții de tipul „Află produsul/ dublul, triplul etc.” |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 2 | Înmulțirea când unul dintre factori este 10, 100 sau 1 000 | 2.5.  5.1. | • efectuarea de înmulţiri cu 10, 100, 1 000  • scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori  • scrierea unui număr ca sumă de produse cu un factor 1,10,100,1 000 … |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 3. | Înmulțirea când unul dintre factori este un număr de o cifră | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de înmulțiri între un număr mai mic decât 1 000 000 şi un număr format cu o cifră, fără și cu trecere peste ordin  • scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori  • utilizarea în calcul a unor proprietăţi ale înmulţirii  • exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțirii  • identificarea cuvintelor/ sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (*a dat*, *a primit*, *de două ori mai mult* etc.)  • identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme  • rezolvarea de exerciții de tipul: „Află dublul/  triplul/ împătritul etc. numărului…“ |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsurilor |  |
| 4. | Înmulțirea când unul dintre factori este un număr de două cifre | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000, în scris  • utilizarea în calcul a unor proprietăți ale înmulțirii  • scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori  • efectuarea probei unei operații de înmulțire  • formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/ de la numere date/ expresii care sugerează operaţii  • estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul, fără efectuarea acestuia (de exemplu, 19 x 27 va fi mai mic decât 20 x 30 = 600)  • identificarea cuvintelor/ sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate (*a dat*, *a primit*, *de două ori mai mult* etc.)  • utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operații de înmulțire |  | • **resurse materiale:** manual, fişe de lucru, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în perechi | • observarea sistematică  • aprecierea răspunsurilor  • evaluare formativă |  |
| 5. | Înmulțirea când factorii au cel mult trei cifre | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de înmulţiri în care factorii au cel mult trei cifre  • utilizarea în calcul a unor proprietăți ale înmulțirii  • scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori  •utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operaţii de înmulţire  • efectuarea probei unei operații de înmulțire  • formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/ de la numere date/ expresii care sugerează operaţii |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme, fişe de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică  • evaluare orală individuală  • evaluare formativă frontală |  |
| 6. | Proprietățile înmulțirii | 2.5.  5.1. | • actualizarea proprietăților înmulțirii  • rezolvarea de exercitii în care se aplică proprietățile înmulțirii  • efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000, în scris  • rezolvarea de exerciții cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor  • utilizarea în calcul a unor proprietăți ale înmulțirii |  | • **resurse materiale:** manual  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare**: activitate frontală, activitate individuală, lucru în perechi | • observarea sistematică  • aprecieri verbale  • evaluare orală individuală |  |
| 7. | Recapitulare | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de înmulţiri cu 10, 100, 1000  • efectuarea de înmulţiri între un număr mai mic decât 1 000 000 şi un număr scris cu o cifră/ două cifre  • efectuarea de înmulţiri în care factorii au cel mult trei cifre  • utilizarea în calcul a terminologiei specifice înmulțirii  • efectuarea de exerciții în care se aplică proprietățile înmulțirii  • scrierea unui număr ca produs de doi sau mai mulţi factori  • estimarea ordinului de mărimea rezultatului unui calcul, fără efectuarea acestuia (de exemplu, 19 x 27 va fi mai mic decât 20 x 30 = 600)  • utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operaţii de înmulţire  • efectuarea probei unei operații de înmulțire  • rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme, fişe de portofoliu  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, analiza produselor activității  **• forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • observarea sistematică  • aprecieri verbale  • evaluare frontală |  |
| 8. | Evaluare | 2.5.  5.1.  5.3. | • administrarea probei de evaluare sumativă  • efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000, în scris  • rezolvare de exerciții cu grad sporit de dificultate  • jocuri |  | • **resurse materiale:** proba de evaluare  **• forme de organizare:** frontală/ individuală | • evaluare sumativă  • aprecieri verbale |  |

**MODULUL 3**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: ***ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0 – 1 000 000***

**Număr de ore alocate**: 22 **Perioada: *8 ian. – 13 febr. 2026******(6 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Împărțirea unei sume sau a unei diferențe la un număr de o cifră | 2.5. | • efectuarea de împărţiri a unei sume sau a unei diferențe la numere de o cifră, în concentrul 0 – 1 000 000  • efectuarea probei împărțirii  • exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii  • rezolvare de probleme de împărțire |  | • **resurse materiale:** manual  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucrul în perechi | • observarea sistematică  • aprecieri verbale |  |
| 2. | Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră | 2.5. | • efectuarea de împărţiri cu restul zero la numere de o cifră  • proba împărțirii cu restul zero – aplicații  • semnificația câtului împărțirii – aplicații |  | • **resurse materiale:** manual  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • observarea sistematică  • aprecieri  verbale |  |
| 3. | Împărțirea cu rest diferit de zero | 2.5. | • efectuarea de împărţiri cu restul diferit de zero la numere de o cifră  • exerciții de efectuare a probei împărțirii cu restul diferit de zero  • rezolvare de exerciții prin care se evidențiază condiția restului |  | • **resurse materiale:** manual, bețișoare, fișe de lucru  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă |  |
| 4. | Împărțirea unui număr mai mic decât 1 000 la un număr de o cifră  a) Deîmpărțitul este scris cu două cifre | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de împărţiri la numere de o cifră în concentrul 0 – 1 000  • efectuarea probei împărțirii  • exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii  • rezolvare de probleme de împărțire |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual) |  |
| b) Deîmpărțitul este scris cu trei cifre | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de împărţiri la numere de o cifră în concentrul 0 – 1 000  • efectuarea probei unei operații de împărțire  • rezolvarea de exerciții în care se aplică terminologia specifică împărțirii  • rezolvarea de probleme de împărțire |  |
| 5. | Alte cazuri de împărțire | 2.5. | • efectuarea de împărţiri la numere de o cifră în concentrul 0 – 1 000  • efectuarea probei unei operații de împărțire  • rezolvarea de exerciții în care se aplică terminologia specifică împărțirii  • rezolvarea de probleme de împărțire  • completarea unei fișe de portofoliu cu noțiunile specifice împărțirii: deîmpărțit, împărțitor, cât, rest |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, portofoliul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare prin fişelor pentru portofoliu |  |
| 6. | Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de două cifre | 2.5. | • efectuarea de împărţiri la numere de două cifre în concentrul 0 – 1 000 000  • efectuarea probei unei operații de înmulțire/ împărțire  • exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii  • estimarea ordinului de mărime a rezultatului unei împărțiri, fără efectuarea acestuia  •utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operaţii de înmulţire şi împărţire |  | • **resurse materiale:** manual  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă  • evaluare orală  (individual) |  |
| 7. | Împărțirea când deîmpărțitul are mai mult de trei cifre | 2.5.  5.1. | • efectuarea de împărţiri la numere de două cifre în concentrul 0 – 1 000 000  • efectuarea probei unei operații de înmulțire/ împărțire  • exerciții de operare cu terminologia specifică împărțirii  • estimarea ordinului de mărime a rezultatului unei împărțiri, fără efectuarea acestuia  •utilizarea calculatorului pentru verificarea unor operaţii de înmulţire şi împărţire |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme, fişe de activitate independentă  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în perechi | • aprecieri verbale  • observarea sistematică  • evaluare frontală şi individuală |  |
| 8. | Aflarea numărului necunoscut.  Împărțirea când împărțitorul este 10, 100 sau 1 000 | 2.5.  5.1. | • efectuarea de înmulţiri de numere în concentrul 0 – 1000000, în scris  • efectuarea de împărţiri la numere de o cifră sau două cifre în concentrul 0 – 1 000 000  • efectuarea probei unei operații de înmulțire/  împărțire  • aflarea unui număr necunoscut la înmulțire și la împărțire, folosind diverse metode  • exerciții de operare cu terminologia specifică înmulțirii şi împărțirii  • efectuarea de împărţire a numerelor terminate în zero la 10, 100, 1 000  • rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite  •compunere de probleme |  | • **resurse materiale:** manualul tipărit/digital, caietul de lucru al manualului  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală și individuală | • observarea sistematică  • aprecieri verbale |  |
| 9. | Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de înmulţiri de numere naturale în concentrul 0 – 1000000, în scris  • efectuarea de împărţiri la numere de o cifră sau de două cifre în concentrul 0 – 1 000 000  • rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor în exerciții fără paranteze  • transcrierea rezolvării unor probleme printr-un exercițiu |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** exercițiul, conversația  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • observarea sistematică  • evaluare frontală |  |
| 10. | Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de înmulţiri de numere naturale în concentrul 0 – 1000000, în scris  • efectuarea de împărţiri la numere de o cifră sau de două cifre în concentrul 0 – 1 000 000  • rezolvarea de exerciţii cu operaţiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operaţiilor şi semnificația parantezelor (numai paranteze rotunde şi pătrate)  • transcrierea rezolvării unor probleme printr-un exercițiu  • identificarea rolului parantezelor rotunde şi al celor pătrate asupra rezultatului final al unui exerciţiu  • formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme  • **resurse procedurale:** exercițiul, conversația  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • observarea sistematică  • evaluare frontală |  |
| 11. | Recapitulare | 2.5.  5.1.  5.3. | • efectuarea de operații de înmulțire şi împărțire în contexte numerice variate  • operarea cu terminologia specifică  • aplicarea proprietăților înmulțirii şi împărțirii în calcule  • rezolvare/compunere de probleme cu operații de ordine diferite |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de exerciții şi probleme, fișe de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul | • aprecieri verbale  • observarea sistematică  • evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 12. | Evaluare | 2.5.  5.1.  5.3. | • aplicarea probei de evaluare  • exerciții de ameliorare  • exerciții de dezvoltare |  | • **resurse materiale:** proba de evaluare, fişe de lucru diferențiat  **• forme de organizare:**  activitate individuală | • evaluare scrisă  • evaluare orală individuală |  |
| **Programul național „ȘCOALA ALTFEL” XXI 16 – 20 febr. 2026** | | | | | | | |

**MODULUL 4**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: ***PROBLEME***

**Nr. de ore alocate**: 8 **Perioada: *2 mar. – 13 mar. 2026******(2 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Probleme care se rezolvă prin operațiile matematice cunoscute | 2.4.  2.5.  5.1.  5.3. | • rezolvarea de probleme cu operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite  • transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.  • transformarea problemelor prin schimbarea operaţiilor aritmetice  • formularea de probleme pornind de la situaţii concrete, reprezentări şi/ sau relaţii matematice, imagini, desene, scheme, exerciţii, grafice, tabele  • formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/ de la numere date/ expresii care sugerează operaţii  • identificarea şi analiza datelor din ipoteza unei probleme  • identificarea cuvintelor/ sintagmelor în enunţurile problemelor care sugerează operaţiile aritmetice studiate *(a dat, a primit, a distribuit în mod egal etc.)*  • rezolvarea de probleme prin mai multe metode  • identificarea unor situaţii concrete care se pot transpune în limbaj matematic  • verificarea rezultatelor obţinute în urma rezolvării unei probleme |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de probleme, fișe de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, lucru în perechi, lucru în echipă | • aprecieri verbale  • observarea sistematică  • evaluare frontală |  |
| 2. | Probleme care se rezolvă prin metoda grafică | 2.4.  2.5.  5.3. | • rezolvarea de probleme prin metoda reprezentării grafice în care se cunosc:   * suma și diferența numerelor * suma/diferența și raportul dintre numere * probleme combinate   • rezolvarea şi compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice  • asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/ desen sau cu o expresie numerică dată  • asocierea reprezentării grafice cu problema |  | •**resurse materiale:** manual, fişe de lucru, culegere de probleme  •**resurse procedurale:** exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • aprecieri verbale  • observarea sistematică  • evaluare  frontală |  |
| 3. | Probleme care se rezolvă prin metoda comparației | 2.4.  2.5.  5.3. | • rezolvarea de probleme prin metoda comparaţiei  • interpretarea datelor prin compararea numerelor implicate, prin stabilirea de asemănări şi deosebiri, prin extragerea unor informaţii semnificative etc. |  | • **resurse materiale:** manual, culegere  • **resurse procedurale:** conversația, problematizarea, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în perechi | • formativă  • evaluare orală |  |
| 4. | Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers | 2.4.  2.5  5.3. | • utilizarea unor scheme simple pentru a figura pe scurt datele şi paşii de rezolvare a problemelor de acest tip  • rezolvare de probleme, aplicând metoda mersului invers  • exerciții pentru identificarea dependenței succesive dintre datele problemei  • compunerea textului unei probleme după un exercițiu cu număr necunoscut |  | **• resurse materiale:** manual, culegere  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare orală |  |
| 5. | Organizarea şi interpretarea datelor | 2.4.  2.5.  5.2. | • gruparea corpurilor dintr-un mediu după diferite criterii şi înregistrarea concluziilor într-o diagramă, grafic sau tabel  • extragerea şi sortarea numerelor din tabele, pe baza unor criterii date  • înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele  • realizarea unor grafice pe baza informaţiilor date/ culese  • identificarea datelor din grafice (cu bare sau liniare)  • organizarea datelor unei investigaţii în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme  • realizarea unei fișe de portofoliu |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de probleme  **• resurse procedurale:**  conversatia, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare orală  • evaluarea fişelor pentru portofoliu |  |
| 6. | Recapitulare | 2.4.  2.5.  3.1.  5.1.  5.2.  5.3. | • argumentarea modalităților diferite pentru rezolvarea unei probleme  • descrierea demersului de rezolvare a problemelor care se încadrează în anumite tipuri |  | • **resurse materiale:** culegere, fişe de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • evaluare frontală  • aprecieri verbale |  |
| 7. | Evaluare | 2.4.  5.1.  2.5.  5.2.  3.1.  5.3. | • completarea fişelor de evaluare  • discuții asupra stadiului în care elevii au rezolvat itemii din fişa de evaluare  • exerciții de ameliorare/ dezvoltare |  | • proba de evaluare, fişe de lucru | • evaluare sumativă scrisă |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: ***FRACȚII***

**Nr. de ore alocate**: 8 **Perioada: *16 mar. – 27 mar. 2026******(2 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Ce este o fracție? Citirea și scrierea fracțiilor | 2.1. | • identificarea numărătorilor şi numitorilor fracțiilor  • citirea şi scrierea fracțiilor subunitare, supraunitare şi a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări  • determinarea unei fracții când numărătorul şi/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții  • reprezentarea intuitivă a unei fracţii utilizând desene, haşurări, decupaje etc., pornind de la experienţa cotidiană |  | • **resurse materiale:** manual, fişe cu întregii  împărțiți în diferite părți egale  • **resurse procedurale:** exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucrul în perechi | • aprecieri verbale  • evaluare formativă |  |
| 2. | Fracții subunitare, echiunitare, supraunitare | 2.1. | • citirea şi scrierea fracţiilor subunitare, supraunitare şi a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări  • determinarea unei fracţii când numărătorul şi/ sau numitorul îndeplinesc anumite condiţii  • scrierea unor fracţii pornind de la situații familiare |  | • **resurse materiale:** manual, figuri geometrice decupate  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă |  |
| 3. | Compararea fracțiilor | 2.1.  2.2.  2.3. | • compararea unor fracţii cu întregul, în situaţii familiare  • compararea a două fracţii cu acelaşi numitor sau cu acelaşi numărător, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice  • ordonarea unor fracţii folosind exemple din viața cotidiană sau reprezentări grafice |  | • **resurse materiale:** manual, figuri geometrice decupate  • **resurse procedurale:** demonstrația, problematizarea, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • evaluare formativă  • evaluare orală |  |
| 4. | Fracții cu numitorul 100. Scrierea procentuală | 2.1. | • marcarea, prin pliere, a 1/2, respectiv 1/4; 3/4; 0,50; 0,25; 50%; 25%; 75% din suprafața unei figuri geometrice, cu ajutorul unor exerciții practice  • joc de rol: *La cumpărături* (utilizarea numerelor cu virgulă şi a procentelor)  • identificarea şi utilizarea terminologiei sau a unor simboluri matematice în situaţii cotidiene (de exemplu, utilizarea procentelor) |  | • **resurse materiale:** manual, culegere, fişe cu întregii împărțiți în 100 părți egale  • **resurse procedurale:** conversația, problematizarea, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale  • evaluare formativă |  |
| 5. | Adunarea și scăderea fracțiilor cu acelaşi numitor | 2.4. | • intuirea echivalenței unei fracţii cu o sumă sau cu o diferenţă de fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare  • calcularea sumei sau a diferenței a două fracții cu acelaşi numitor  • calcularea sumei sau a diferenței a două fracții, apelând la diferite suporturi intuitive |  | • **resurse materiale:** manual, culegere  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • evaluare orală |  |
| 6. | Recapitulare | 2.1.  2.2.  2.3.  2.4. | • citirea şi scrierea fracţiilor subunitare, supraunitare şi a celor echiunitare, în situații familiare sau în reprezentări  • determinarea unei fracţii când numărătorul şi/ sau numitorul îndeplinesc anumite condiţii  • compararea unor fracţii cu întregul, în situaţii familiare  • compararea a două fracţii cu același numitor sau cu același numărător, pornind de la obiecte sau de la reprezentări grafice  • intuirea echivalenței unei fracţii cu o sumă sau cu o diferenţă de fracţii cu acelaşi numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare  • ordonarea unor fracţii folosind exemple din viața cotidiană sau reprezentări grafice |  | • **resurse materiale:** manual, fişe de lucru, culegere  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală  • evaluare orală |  |
| 7. | Evaluare | 2.1.  2.2.  2.3.  2.4. | • completarea fişelor de evaluare  • discuții privind completarea fişelor de evaluare  • exerciții de recuperare/ dezvoltare |  | • fişe de evaluare | • evaluare sumativă  scrisă |  |
| **Programul național „SĂPTĂMÂNA VERDE” XXVI 30 mar. – 3 apr. 2026** | | | | | | | |

**MODULUL 5**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: ***ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE***

**Număr de ore alocate**: 16 **Perioada: *15 apr. – 8 mai 2026 (4 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Localizarea unor obiecte | 3.1. | • descrierea poziției obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte (paralel, perpendicular)  • identificarea obiectelor folosind simbolurile dintr-o reprezentare  • realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană”  • stabilirea coordonatelor unui obiect (dintr-o reprezentare de tip reţea) |  | • **resurse materiale:** manual, tabla de șah, hărți  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • aprecieri verbale |  |
| 2. | Drepte și segmente | 3.2. | • identificarea unor elemente intuitive de geometrie: dreapta, punctul, segmentul de dreaptă, capetele (extremitățile) unui segment  • exerciții de trasare a dreptelor/ segmentelor de dreaptă, folosind rigla  • exerciții de măsurare a unor segmente de dreaptă, folosind rigla |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de probleme  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă |  |
| 3. | Drepte paralele | 3.2. | • identificarea în mediul înconjurător/ imagini a unor drepte paralele  • exerciții de trasare a dreptelor paralele, folosind rigla și echerul  • realizarea unui semn de carte folosind mai multe linii paralele |  | • **resurse materiale:** manual, culegere de probleme  •**resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, portofoliul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • evaluare alternativă – fișa de portofoliu |  |
| 4. | Unghiuri | 3.2. | • identificarea elementelor componente ale unui unghi  • desenarea unghiurilor, folosind rigla şi echerul  • identificarea tipului de unghi pe modele fizice sau în desene sugestive |  | • **resurse materiale:** manual  • **resurse procedurale:** observația, conversația, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, activitate practică | • evaluare formativă |  |
| 5. | Drepte perpendiculare | 3.2. | • identificarea în mediul înconjurător/ în imagini sugestive a unor drepte perpendiculare  • exerciții de trasare a dreptelor perpendiculare, folosind rigla și echerul  • descrierea poziției obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte (paralel, perpendicular)  • citirea unor hărți în care se folosesc termenii paralel/ perpendicular |  | •**resurse materiale:** manual, culegere de probleme  •**resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă |  |
| 6. | Poligoane.  Triunghiul | 3.2. | • identificarea şi denumirea figurilor plane  • identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf  • identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată” |  | • **resurse materiale:** manual, culegere  • **resurse procedurale:** conversația, problematizarea, exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • evaluare orală  individu-ală |  |
| 7. | Dreptunghiul. Pătratul. Rombul | 3.2. | • identificarea şi denumirea figurilor plane  • identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf  • identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”  • compararea dreptunghiului cu pătratul și rombul, pentru a stabili asemănările și deosebirile dintre ele  • realizarea unei fișe de portofoliu |  | • **resurse materiale:** manual, culegere, bețişoare şi plastilină pentru construcții  • **resurse procedurale:** conversația, aplicația, exercițiul, portofoliul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă orală  • aprecieri verbale  • evaluare alternativă – fișa de portofoliu |  |
| 8. | Paralelogramul | 3.2. | • identificarea şi denumirea figurilor plane  • identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf  • compararea paralelogramului cu alte figuri geometrice studiate pentru a stabili asemănările și deosebirile dintre ele |  | • **resurse materiale:** manual, fâșii de carton pentru construcții  • **resurse procedurale:** conversația, activitate practică  **• forme de organizare:**  activitate frontală, individuală | • aprecieri verbale |  |
| 9.  10. | Cercul  Axa de simetrie | 3.2. | • identificarea şi denumirea figurilor plane  • recunoașterea unor obiecte în formă de cerc  • identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”  • stabilirea axelor de simetrie ale unor figuri geometrice prin diferite modalități (pliere, desen)  • completarea desenului unei figuri geometrice după o axă de simetrie  • verificarea corectitudinii determinării axelor de simetrie prin suprapunerea practică a celor două părți simetrice  • realizarea unei fișe de portofoliu |  | • **resurse materiale:** manual, compas, hârtie colorată  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, jocul didactic, portofoliu  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală  • evaluare alternativă – fișa de portofoliu |  |
| 11. | Perimetrul | 2.4.  2.5.  3.2.  5.1. | • rezolvarea de probleme de determinare a perimetrelor, prin aplicarea formulei  • rezolvare de probleme de determinare a lungimii laturilor unui poligon atunci când se cunoaște perimetrul acestuia și relatiile dintre laturi |  | • **resurse materiale:** manual, fişe de lucru  • **resurse procedurale:** exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă |  |
| 12. | Aria unei suprafețe | 3.2. | • estimarea mărimii unor suprafețe desenate pe o rețea, utilizând ca unitate de măsură pătratul cu latura de 1 cm  • determinarea ariei unor suprafețe folosind pătratul cu latura de 1 cm |  | • **resurse materiale:** manual, fişe de lucru  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, jocul didactic, activitate practică  **• forme de organizare:**  activitate frontală și individuală | • aprecieri verbale  • discuții în grup pentru a descoperi soluția de rezolvare a problemei |  |
| 13. | Corpuri geometrice. Cubul. Paralelipipedul. Piramida | 3.2. | • recunoaşterea în situaţii familiare/ în reprezentări a unor obiecte cu formă geometrică (cub, paralelipiped, piramidă)  • exerciții de desfăşurare a cubului, paralelipipedului și a piramidei pe construcții din carton  • asamblarea cubului şi a paralelipipedului din desfăşurări date;  • construcții din bețişoare şi biluțe de plastilină |  | •**resurse materiale:** manual, corpuri geometrice  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • aprecieri verbale |  |
| 14. | Cilindrul. Conul. Sfera | 3.2. | • recunoaşterea în situaţii familiare/ în reprezentări a unor obiecte cu formă geometrică (cilindru, con, sferă)  • exerciții de desfăşurare a conului și a cilindrului pe construcții din carton  • asamblarea conului și a cilindrului din desfăşurări date  • construcții din bețişoare şi biluțe de plastilină  • desenarea unor modele geometrice simple, folosind simetria  • realizarea unei jucării muzicale |  | •**resurse materiale:** manual, corpuri geometrice, tuburi de carton  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală | • evaluare formativă  • aprecieri verbale  • evaluare alternativă – fișa de portofoliu |  |
| 15. | Volumul cubului. Volumul paralelipipedu-lui | 3.2.  4.1. | • compararea volumelor unor corpuri geometrice (cub, paralelipiped) folosind ca unitate de măsură cubul cu latura de 1 cm  • compararea capacităților (volumelor) unor vase în situaţii practice/ experimentale |  | • **resurse materiale:** manual, corpuri geometrice  • **resurse procedurale:** exercițiul, demonstrația  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • aprecieri verbale |  |
| 16. | Recapitulare | 3.2. | • rezolvare de exerciții și probleme prin care  se actualizează conținuturile asimilate despre figurile geometrice plane și despre corpurile geometrice |  | • **resurse materiale:** fişe de lucru, culegere  • **resurse procedurale:** exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală orală |  |
| 17.  18. | Evaluare  Proiect – *Geometria ca limbaj artistic*  Autoevaluarea proiectului | 3.2. | • completarea fişelor de evaluare  • exerciții de dezvoltare  • realizarea unui proiect despre prezența motivelor geometrice în pictură, sculptură, artă populară, origami și design vestimentar |  | **•** fișe de evaluare  **•** fișe de lucru pentru recuperare/ dezvoltare | • evaluare sumativă  • evaluare alternativă (proiect)  • autoeva-luarea proiectului |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: ***UNITĂȚI DE MĂSURĂ***

**Număr de ore alocate**: 12 **Perioada: *11 mai – 29 mai 2026******(3 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1. | Unități de măsură pentru lungime. Metrul. Multiplii și submultiplii metrului | 4.1.  4.2.  5.3. | • selectarea şi utilizarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură adecvate pentru efectuarea unor măsurători în cadrul unor investigaţii  • transformarea rezultatelor unor măsurători, folosind operațiilor cunoscute  • analizarea şi interpretarea rezultatelor obţinute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate  • efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate  • efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unităţi monetare  • rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (inclusiv cu transformări) |  | • **resurse materiale:** manual, instrumente de măsură pentru lungime  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • aprecieri verbale  • evaluare orală  individuală |  |
| 2. | Unități de măsură pentru volumul lichidelor. Litrul. Multiplii și submultiplii litrului | 4.1.  4.2.  5.3. | • efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate  • selectarea şi utilizarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură adecvate pentru efectuarea unor măsurători în cadrul unor investigaţii  • transformarea rezultatelor unor măsurători, folosind operațiile cunoscute  • analizarea şi interpretarea rezultatelor obţinute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate  • compararea capacităţilor (volumelor) unor vase în situaţii practice/ experimentale |  | • **resurse materiale:** manual, cilindru gradat  • **resurse procedurale:** explicația, exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • aprecieri verbale |  |
| 3. | Unități de măsură pentru masă. Kilogramul. Multiplii și submultiplii kilogramului | 4.1.  4.2.  5.3. | • selectarea şi utilizarea instrumentelor şi a unităţilor de măsură adecvate pentru efectuarea unor măsurători în cadrul unor investigaţii  • transformarea rezultatelor unor măsurători, folosind operațiilor cunoscute  • analizarea şi interpretarea rezultatelor obţinute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate  • efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate  • efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unităţi monetare |  | • **resurse materiale:** manual, instrumente de măsură  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare formativă  • aprecieri verbale |  |
| 4. | Monede și bancnote | 4.1.  4.2.  5.3. | • compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite;  • jocuri de utilizare a banilor  • efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unităţi monetare |  | • **resurse materiale:** manual, culegere, monede şi bancnote  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea  **• forme de organizare:**  activitate frontală și individuală | • evaluare formativă  • aprecieri verbale |  |
| 5.  6. | Unități de măsură pentru timp. Ora. Minutul. Secunda  Unități de măsură pentru timp. Ziua. Săptămâna. Luna. Anul | 4.1.  4.2. | • ordonarea unor evenimente istorice sau personale în funcţie de succesiunea derulării lor în timp şi completarea unei axe a timpului  • identificarea unei date sau calcularea unui interval temporal folosind un calendar (de exemplu, identificarea unei zile de sâmbătă care cade într-o zi de 13; calcularea numărului de zile dintre 23 februarie şi 25 aprilie etc.)  • efectuarea de transformări cu unităţi de măsură standard în limita operaţiilor studiate  • completarea unei fișe de portofoliu care să cuprindă un grafic cu zilele de naștere ale colegilor |  | • **resurse materiale:** manual, culegere, ceas, calendar, cronometru  • **resurse procedurale:** conversația, explicația, exercițiul, portofoliul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală  • aprecieri verbale  • evaluare alternativă (portofoliu) |  |
| 7. | Recapitulare | 4.1.  4.2.  5.3. | • analizarea şi interpretarea rezultatelor obţinute din rezolvarea unor probleme practice, cu referire la unităţile de măsură studiate  • efectuarea unor calcule folosind unităţi de măsură pentru lungime, masă, capacitate (volum), unităţi monetare  • rezolvarea de probleme în care intervin unităţi de măsură standard (inclusiv cu transformări) |  | • **resurse materiale:** manual, culegere, fişe de lucru  • **resurse procedurale:** exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate frontală, activitate individuală, lucru în echipă | • evaluare frontală  • aprecieri verbale |  |
| 8. | Evaluare | 4.1.  4.2. | • completarea fişelor de evaluare  • discutarea modului cum s-au rezolvat cerințele  • exerciții de recuperare/ dezvoltare |  | • **resurse materiale:** fişe de evaluare  • **resurse procedurale:** exercițiul  **• forme de organizare:**  activitate individuală | • evaluare sumativă (scrisă) |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: ***RECAPITULARE FINALĂ***

**Număr de ore alocate**: 12 **Perioada: *2 iun. – 19 iun. 2026*** ***(3 săptămâni)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Conținuturi**  – **detalieri** – | **Competențe** | **Activităţi de învăţare** | **Nr.**  **ore** | **Resurse** | **Evaluare** | **Obs.** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Numere naturale (citire, scriere, formare, comparare, ordonare, aproximare) de la 0 la  1 000 000  Operații cu numerele naturale de la 0 la 1 000 000  Fracții  Figuri geometrice  Unități de măsură  Probleme diverse | 1.1.  1.2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  3.1.  3.2.  4.1.  4.2.  5.1.  5.2.  5.3. | • exerciții și probleme de numerație  • efectuarea de exerciții de adunare, scădere,  înmulțire și împărțire, utilizând algoritmii de calcul, în care se aplică proprietățile operațiilor și operarea cu terminologia specifică  • rezolvare de exerciții cu ordinea operațiilor și paranteze rotunde și pătrate  • rezolvare de probleme cu cele patru operații  • rezolvare de probleme tipice, aplicând metodele de rezolvare studiate  • efectuarea probei operației de adunare/ scădere/ înmulțire/ împărțire  • estimarea rezultatului unui calcul în concentrul 0 – 10 000 fără efectuarea lui  • utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatului unui calcul  • folosirea unor tehnici de calcul rapid  • rezolvarea de probleme cu operații de același ordin sau de ordine diferite  • citirea și scrierea fracțiilor subunitare, echiunitare și supraunitare  • adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor  • compararea unor fracții cu același numitor sau cu același numărător  • ordonarea fracțiilor folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice  • recunoașterea figurilor geometrice plane și a corpurilor geometrice  • realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate  • identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică ”fragmentată”  • gruparea unor figuri după criterii date (număr de laturi, unghiuri, vârfuri etc.)  • realizarea unor modele repetitive utilizând figuri/ corpuri geometrice de diferite mărimi și culori  • identificarea regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere  • calcularea perimetrului, a ariei și a volumului  • utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări  • măsurarea unor dimensiuni folosind instrumente adecvate  • înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană  • compararea rezultatelor unor măsurători efectuate folosind unități standard (cu transformări)  • rezolvarea de probleme prin mai multe metode  • formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/ sau relații matematice, imagini, desene, exerciții, grafice, tabele |  | • **resurse materiale:** culegere, manual, fișe de lucru  • **resurse procedurale:** conversația, explicația exercițiul, joc didactic  **• forme de organizare:** activitate frontală și individuală, jocul didactic, lucru în perechi, lucru în echipă | • evaluarea portofoliu-lui individual al elevilor |  |
| 7. | Autoevaluare |  | • administrarea probei de evaluare  • analiza probei de evaluare  • completarea fișelor de autoevaluare |  | • **resurse materiale:**  fişe de autoevaluare  • **resurse procedurale:** conversația, exercițiul | • evaluare sumativă  • autoeva-luare |  |